ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΟ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ ΑΝΤΙΠΡΟΣΩΠΟΙ ΨΗΦΙΑΚΗΣ ΑΛΛΑΓΗΣ (DigiChanAgents)

WORK PACKAGE N°3 - DIGITAL CHANGE AGENTS

Disclaimer: *Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.*

Copyright message: *©DigiGap Consortium, 2024. This deliverable contains original unpublished work except where clearly indicated otherwise. Acknowledgement of previously published material and of the work of others has been made through appropriate citation, quotation or both. Reproduction is authorised provided the source is acknowledged.*

Co-funded by the European Union

ΚΥΡΙΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Εισαγωγικό Εγχειρίδιο Εκπρόσωποι Ψηφιακής Αλλαγής (DigiChanAgents). Περιλαμβάνει τη δομή των εργαστηρίων για την εκπαίδευση των εκπαιδευόμενων.

- 12 εργαστήρια κατάρτισης ψηφιακών δεξιοτήτων με μαθητές «READY, STEADY, GO» (3 εργαστήρια ανά χώρα).
- Οι μαθητές θα μάθουν τις απαραίτητες ψηφιακές δεξιότητες και θα τις εφαρμόσουν στην πράξη με τις οικογένειές τους για να αναζητούν, να αποκτούν, να επεξεργάζονται και να μεταδίδουν πληροφορίες, καθώς και να τις μετατρέπουν σε γνώση.
- Τα εργαστήρια μπορούν να υλοποιηθούν από άλλα σχολεία που επιθυμούν να εφαρμόσουν στην πράξη τη μεθοδολογία που δημιουργήθηκε από το έργο.

ΠΟΙΟΤΙΚΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΤΙΚΟΣ ΔΕΙΚΤΗΣ

Έκθεση πρακτικού εργαστηρίου (4 εκθέσεις: μία έκθεση ανά χώρα) Για την αξιολόγηση της ποιότητας, θα συμπληρωθεί ένα ερωτηματολόγιο αξιολόγησης κατά τη διάρκεια της πιλοτικής δοκιμής.

Ποσοτικός Δείκτης:

Ποσοτικοί Δείκτες (που θα παρακολουθούνται από την Επιτροπή Ποιότητας, ιδίως από τον Συντονιστή Έργου)

- 24 εκπαιδευτικοί και 120 μαθητές (με τουλάχιστον 30 μαθητές ανά χώρα) δικαιούχοι του ΠΕ3.
- 120 ερωτηματολόγια χρηστών του WP3 (30 ερωτηματολόγια ανά χώρα).
- 4 εισαγωγικά εγχειρίδια για τα εργαστήρια στις διάφορες εθνικές γλώσσες.
- 12 εργαστήρια για την εκπαίδευση φοιτητών (30 φοιτητές ανά χώρα).
- Κάθε σχολικός οργανισμός θα καταρτίσει μια Έκθεση

ΓΕΝΙΚΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Αυτό το εγχειρίδιο έχει σχεδιαστεί για να υποστηρίξει τους εκπαιδευτικούς στην καθοδήγηση μαθητών ηλικίας 11-15 ετών ώστε να γίνουν Πράκτορες Ψηφιακής Αλλαγής (DigiChanAgents). Το πρόγραμμα βασίζεται σε οκτώ εργαστήρια διάρκειας 1 ώρας, καθένα από τα οποία επικεντρώνεται στην ανάπτυξη τόσο ψηφιακών ικανοτήτων όσο και παιδαγωγικών δεξιοτήτων που επιτρέπουν στους μαθητές να εκπαιδεύσουν τους γονείς τους σε βασικούς ψηφιακούς τομείς.

Τα εργαστήρια έχουν σχεδιαστεί για να είναι πρακτικά, διαδραστικά και προσαρμόσιμα, με δραστηριότητες που συνδυάζουν παιχνίδι ρόλων, διδασκαλία από ομοτίμους, δημιουργικές εργασίες και ψηφιακές εφαρμογές από την πραγματική ζωή. Μέχρι το τέλος του προγράμματος, οι μαθητές όχι μόνο θα ενισχύσουν τον δικό τους ψηφιακό γραμματισμό, αλλά θα λειτουργήσουν και ως παράγοντες που θα διευκολύνουν την αλλαγή στις οικογένειές τους, βοηθώντας τους γονείς τους να κλείσουν το ψηφιακό χάσμα.

Η εφαρμογή θα πραγματοποιηθεί σε σχολεία σε όλη τη Ρουμανία, την Πολωνία, την Ισπανία και την Ελλάδα, επιτρέποντας την πολιτισμική ανταλλαγή, την προσαρμογή στο πλαίσιο και τις συγκριτικές γνώσεις. Κάθε εθνική εφαρμογή θα παρέχει ανατροφοδότηση μέσω εργαλείων αξιολόγησης, διασφαλίζοντας τόσο τον ποιοτικό έλεγχο όσο και τη δυνατότητα μεταφοράς σε άλλα σχολεία σε όλη την Ευρώπη.

Δομή Εργαστηρίου:

- Κάθε συμμετέχουσα χώρα (Ρουμανία, Πολωνία, Ισπανία, Ελλάδα) θα αναπτύξει 3 εργαστήρια και κάθε εργαστήριο αποτελείται από 8 συνεδρίες (1 ώρα η καθεμία).
- Συνολικά, θα πραγματοποιηθούν 12 εργαστήρια σε 4 χώρες.
- Κάθε χώρα θα περιλαμβάνει 30 μαθητές (με μικρή ευελιξία για προσαρμογή του αριθμού, εφόσον τηρείται ο συνολικός αριθμός).
- Κάθε χώρα θα συμμετάσχει επίσης με 6 εκπαιδευτικούς, με αποτέλεσμα συνολικά 24 εκπαιδευτικούς και 120 μαθητές σε όλο το έργο.
- Τα εργαστήρια θα πραγματοποιηθούν μεταξύ 15 Οκτωβρίου 2025 και 30 Νοεμβρίου 2025

✅Προτάσεις για την εφαρμογή

1. **Προσαρμογή στο τοπικό πλαίσιο:** Ενώ η δομή είναι κοινή, τα παραδείγματα και οι δραστηριότητες θα πρέπει να χρησιμοποιούν οικεία εργαλεία, εφαρμογές και πολιτισμικές αναφορές για κάθε χώρα.
2. **Προωθήστε την συμπερίληψη:** Βεβαιωθείτε ότι τα εργαστήρια είναι προσβάσιμα σε όλους τους μαθητές, ανεξάρτητα από προηγούμενες ψηφιακές γνώσεις. Η ομαδοποίηση μεικτών ικανοτήτων βοηθά στην υποστήριξη από ομοτίμους.
3. **Ισορροπία θεωρίας και πράξης:** Διατηρήστε τις εξηγήσεις σύντομες και αφιερώστε περισσότερο χρόνο σε πρακτικές δραστηριότητες και παιχνίδια ρόλων.
4. **Ενθαρρύνετε τον αναστοχασμό:** Μετά από κάθε δραστηριότητα, αφιερώστε λίγα λεπτά στους μαθητές για να αναλογιστούν τι λειτούργησε, τι ήταν δύσκολο και πώς θα προσεγγίσουν τη διδασκαλία των γονέων τους.
5. **Παρακολούθηση της προόδου:** Χρησιμοποιήστε λίστες ελέγχου παρατήρησης, ανατροφοδότηση από ομοτίμους και απλές αυτοαξιολογήσεις για να παρακολουθείτε την ανάπτυξη των μαθητών τόσο στις ψηφιακές όσο και στις διδακτικές δεξιότητες.
6. **Ενεργοποίηση οικογενειών:** Ενεργοποιήστε σταδιακά την ενεργό συμμετοχή των γονέων, ξεκινώντας με μικρές, ενθαρρυντικές εργασίες (π.χ. αποστολή μηνύματος, δημιουργία σχεδίου Canva), προτού προχωρήσετε σε πιο σύνθετες ενότητες όπως η διαδικτυακή ασφάλεια ή τα εργαλεία προσωπικής ανάπτυξης.
7. **Γιορτάστε τα επιτεύγματα:** Αναγνωρίστε την πρόοδο τόσο των μαθητών όσο και των γονέων με πιστοποιητικά, παρουσιάσεις ή μικρές παρουσιάσεις οικογενειακών έργων.

Συνεδρία 1 – Χάσμα Γενεών & Ρόλος του Μαθητή

🌍 **Χάσμα Γενεών: Γονείς εναντίον Μαθητών**

Οι σημερινές οικογένειες βιώνουν ένα ψηφιακό χάσμα γενεών.

Οι γονείς μεγάλωσαν σε έναν κόσμο με ελάχιστο ή καθόλου διαδίκτυο, όπου η τεχνολογία περιοριζόταν κυρίως στην τηλεόραση, το ραδιόφωνο ή ίσως τα πρώτα κινητά τηλέφωνα. Για πολλούς, η εκμάθηση ψηφιακών εργαλείων ήρθε αργότερα στη ζωή, συχνά ως απαίτηση για εργασία ή επικοινωνία. Η σχέση τους με την τεχνολογία είναι συνήθως πρακτική, προσεκτική και βασίζεται στην αναγκαιότητα.
Από την άλλη πλευρά, οι μαθητές γεννήθηκαν περιτριγυρισμένοι από smartphones, μέσα κοινωνικής δικτύωσης και εφαρμογές. Για αυτούς, η τεχνολογία δεν είναι κάτι που πρέπει να «μάθουν», αλλά κάτι που διαμορφώνει την καθημερινότητά τους - σχολικές εργασίες, φιλίες, χόμπι και ψυχαγωγία. Η εμπειρία τους είναι διαισθητική, γρήγορη και παιχνιδιάρικη.

Αυτή η διαφορά δημιουργεί δύο παράλληλες πραγματικότητες:

- Οι γονείς έχουν εμπειρία και σοφία στη ζωή, αλλά μπορεί να αισθάνονται ανασφαλείς ή να κατακλύζονται από τις συνεχείς ψηφιακές αλλαγές.
- Οι μαθητές έχουν αυτοπεποίθηση και εξοικείωση με τα ψηφιακά εργαλεία, αλλά εξακολουθούν να αναπτύσσουν υπομονή, ενσυναίσθηση και επικοινωνιακές δεξιότητες για να τα εξηγήσουν.

Σκοπός:

👉 Στόχος αυτής της Συνεδρίας είναι να γεφυρώσει αυτό το χάσμα: οι μαθητές θα γίνουν οδηγοί για τους γονείς τους, συνδυάζοντας την εμπειρία ζωής των ενηλίκων με την ψηφιακή ευχέρεια των νέων, δημιουργώντας ένα κοινό ταξίδι ανακάλυψης και μάθησης.
🎯 Στόχος: Κατανόηση των ψηφιακών διαφορών μεταξύ των γενεών και ανάληψη του ρόλου του εκπαιδευτή.

✏️Υλικά:

Κάρτες ορόσημων, πρότυπο έρευνας.

Δραστηριότητες:

Ζωντανό Χρονολόγιο (15’)

- **Προετοιμασία:** Ο/Η εκπαιδευτικός ετοιμάζει κάρτες με τεχνολογικά ορόσημα (π.χ. κασέτα, Walkman, CD, MP3, iPod, Spotify· SMS, Messenger, WhatsApp, TikTok).
- **Δραστηριότητα:** Οι ομάδες λαμβάνουν ένα σετ καρτών και πρέπει να τις τοποθετήσουν με χρονολογική σειρά στο πάτωμα ή στον τοίχο.
- **Στοχασμός:** Μόλις τακτοποιηθούν, οι μαθητές σημειώνουν με πράσινα αυτοκόλλητα τις τεχνολογίες που εξακολουθούν να υπάρχουν (ακόμα κι αν έχουν μετασχηματιστεί) και με κόκκινα αυτοκόλλητα αυτές που «εξαφανίστηκαν».
- **Συζήτηση:** Κάθε ομάδα αναφέρει ποιες αλλαγές θεωρεί πιο σημαντικές και γιατί πιστεύει ότι ορισμένες εφευρέσεις σταμάτησαν να χρησιμοποιούνται.
- **Κρυφός Στόχος:** Οι μαθητές συνειδητοποιούν ότι οι γονείς τους έζησαν πολλές από αυτές τις φάσεις.

Μίνι Έρευνα (10’)

- **Πρότυπο**: Ένα απλό φύλλο με 5–6 ερωτήσεις όπως:
  - Ξέρεις τι είναι μια εφαρμογή;
  - Χρησιμοποιείτε μέσα κοινωνικής δικτύωσης; Ποια;
  - Έχετε κάνει ποτέ βιντεοκλήση;
  - Χρησιμοποιείτε ηλεκτρονική τραπεζική ή ψωνίζετε ηλεκτρονικά;
  - Ποια συσκευή χρησιμοποιείτε περισσότερο κάθε μέρα;
- **Οδηγίες**: Οι μαθητές παίρνουν συνέντευξη από έναν από τους γονείς τους στο σπίτι, ελέγχοντας τις απαντήσεις και καταγράφοντας τυχόν ενδιαφέροντα σχόλια.
- **Επέκταση**: Πίσω στην τάξη, ο/η εκπαιδευτικός συλλέγει τα αποτελέσματα σε έναν πίνακα ή αφίσα για να δημιουργήσει έναν «ψηφιακό χάρτη των οικογενειών».
- **Στόχος**: Να γίνει ορατή η ποικιλία των ψηφιακών επιπέδων μεταξύ των γονέων και να κεντριστεί η περιέργεια των μαθητών για το τι μπορούν να διδάξουν.

Καθοδηγούμενη Συζήτηση (25’)

- **Έναρξη συζήτησης:**
  - Έπαιζαν οι γονείς σου βιντεοπαιχνίδια στην παιδική τους ηλικία; Ποια από αυτά;
  - Είχαν κοινωνικά δίκτυα ως έφηβοι;
  - Πώς επικοινωνούσαν με φίλους (σταθερό τηλέφωνο, συναντήσεις κατ’ ιδίαν);
  - Τι μουσική άκουγαν και πώς είχαν πρόσβαση σε αυτήν;
- **Μέθοδος:** Αρχικά, συζητήσεις σε μικρές ομάδες (5–7 λεπτά) ώστε να μπορούν να συμμετάσχουν όλοι και στη συνέχεια συζήτηση με ολόκληρη την τάξη.
- **Κλείσιμο με DigiGap:** Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί ότι ο στόχος του έργου είναι να γεφυρώσει τους δύο κόσμους: τις εμπειρίες ζωής των γονέων και τις ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών. Οι μαθητές αναλαμβάνουν τον ρόλο των Φορέων Ψηφιακής Αλλαγής, υπεύθυνοι για να βοηθήσουν τις οικογένειές τους να μειώσουν αυτό το χάσμα.

Συνεδρία 2 – Σχεδιάστε τον Ιδανικό Δάσκαλό σας

Πριν γίνουν Φορείς Ψηφιακής Αλλαγής, οι μαθητές πρέπει να κατανοήσουν ότι η διδασκαλία είναι μια δεξιότητα. Το να γνωρίζουν πώς να χρησιμοποιούν την τεχνολογία δεν είναι αρκετό αν δεν μπορούν να την εξηγήσουν με σαφήνεια και υπομονή σε κάποιον άλλο. Οι γονείς συχνά αισθάνονται νευρικοί, απογοητευμένοι ή ακόμα και αμήχανοι όταν μαθαίνουν ψηφιακά εργαλεία. Εάν οι μαθητές βιάζονται, χρησιμοποιούν περίπλοκες λέξεις ή δείχνουν λίγη ενσυναίσθηση, οι γονείς τους μπορεί να τα παρατήσουν.

Αυτή η συνεδρία βοηθά τους μαθητές να συνειδητοποιήσουν ότι για να καθοδηγήσουν με επιτυχία τις οικογένειές τους, πρέπει να υιοθετήσουν ορισμένες παιδαγωγικές ιδιότητες: ενσυναίσθηση (να κατανοούν πώς αισθάνονται οι γονείς τους), υπομονή (να επαναλαμβάνουν ήρεμα και χωρίς κριτική), κίνητρο (να τους ενθαρρύνουν) και επικοινωνία (να εξηγούν με απλά, σαφή βήματα).

Σκοπός:

🎯 Ο κύριος στόχος αυτής της ενότητας δεν είναι απλώς να «σχεδιάσουμε έναν ιδανικό δάσκαλο» για διασκέδαση, αλλά να βοηθήσουμε τους μαθητές να αναγνωρίσουν ότι η διδασκαλία είναι από μόνη της μια δεξιότητα. Το να είσαι καλός στη χρήση της τεχνολογίας δεν σημαίνει αυτόματα ότι μπορείς να την εξηγήσεις με σαφήνεια σε κάποιον άλλο — ειδικά σε ενήλικες που μπορεί να αισθάνονται ανασφαλείς ή απογοητευμένοι με τα ψηφιακά εργαλεία.

👉 Εντοπίζοντας και εφαρμόζοντας τις ιδιότητες των εκπαιδευτικών, όπως η ενσυναίσθηση, η υπομονή, το κίνητρο και η σαφής επικοινωνία, οι μαθητές αρχίζουν να κατανοούν ότι ο ρόλος τους ως Φορείς Ψηφιακής Αλλαγής είναι κάτι περισσότερο από το να δείχνουν «κάντε κλικ εδώ και κάντε το». Πρόκειται για την καθοδήγηση, την υποστήριξη και την ενθάρρυνση των γονέων τους με σεβασμό και αποτελεσματικό τρόπο.

💡 **Γιατί να διδάξουμε παιδαγωγικές δεξιότητες στα παιδιά;**

- **Γεφυρώνοντας το χάσμα των γενεών:**

Οι μαθητές γνωρίζουν φυσικά περισσότερα για τα ψηφιακά εργαλεία από τους γονείς τους, αλλά χωρίς τη σωστή προσέγγιση, η διδασκαλία τους μπορεί να φαίνεται βιαστική, επικριτική ή ακόμα και συγκαταβατική. Οι παιδαγωγικές δεξιότητες τους βοηθούν να επιβραδύνουν και να προσαρμοστούν στον ρυθμό των γονέων.

- **Χτίζοντας την ενσυναίσθηση και την υπομονή:**

Πολλοί ενήλικες νιώθουν νευρικοί ή αμήχανοι όταν δυσκολεύονται με την τεχνολογία. Τα παιδιά που εξασκούνται στη διδασκαλία με ενσυναίσθηση και υπομονή θα δημιουργήσουν ένα ασφαλές περιβάλλον όπου οι γονείς τους θα αισθάνονται άνετα να κάνουν ερωτήσεις.

- **Βελτίωση των επικοινωνιακών δεξιοτήτων:**

Η σαφής εξήγηση, η αποφυγή της ορολογίας και ο έλεγχος της κατανόησης αποτελούν δεξιότητες δια βίου. Εξασκώντας τες τώρα, οι μαθητές όχι μόνο υποστηρίζουν τους γονείς τους, αλλά και ενισχύουν τις μελλοντικές ακαδημαϊκές και επαγγελματικές τους ικανότητες.

✏️ **Υλικά:** Χαρτί, μαρκαδόροι, αυτοκόλλητα σημειώματα.

Δραστηριότητες:

🎨 **Πορτρέτο Δασκάλου (20’)**

Προθέρμανση (5’): Καταιγισμός ιδεών

- **Ξεκινήστε με μια γρήγορη συνεδρία καταιγισμού ιδεών:** «Σκεφτείτε τον καλύτερο δάσκαλο που είχατε ποτέ - τι τον έκανε ξεχωριστό;»
- **Συγκεντρώστε απαντήσεις στον πίνακα** (π.χ., ευγενικός, αστείος, εξηγημένος με σαφήνεια, υπομονετικός, υποστηρικτικός, άκουσε προσεκτικά).
- **Επισημάνετε πώς αυτές οι ιδιότητες υπερβαίνουν τη γνώση** — αφορούν τον τρόπο με τον οποίο ο εκπαιδευτικός συνδέεται με τους μαθητές.
- **Μετάβαση**: «Τώρα φανταστείτε ότι είστε ο δάσκαλος των γονιών σας. Τι είδους δάσκαλος θα θέλατε να είστε;»

Κύρια εργασία (15’): Πορτρέτο Δασκάλου

- **Κάθε μαθητής δημιουργεί ένα «Πορτρέτο Δασκάλου», το οποίο μπορεί να είναι:**
  - Σχέδιο: Μια γελοιογραφία ή μια συμβολική εικόνα του εαυτού τους ως δασκάλου.
  - Περιγραφή: Σύντομο γραπτό προφίλ με λέξεις ή φράσεις.
  - Μικτό: Συνδυασμός και των δύο (σχέδιο με ετικέτες, διαγράμματα ή εικονίδια).
- **Ενθαρρύνετέ τα να χρησιμοποιούν σύμβολα και μεταφορές για να αναπαραστήσουν ιδιότητες:**
  - ❤️ Καρδιά = Ενσυναίσθηση
  - ⏰ Ρολόι = Υπομονή
  - 😃 Χαμόγελο = Κίνητρο
  - 🗣️ Φυσαλίδα ομιλίας = Καλή επικοινωνία
  - 🌱 Φυτό = Βοηθώντας τους γονείς να μεγαλώσουν
  - 🛟 Σωσίβιο = Προσφορά υποστήριξης όταν οι γονείς δυσκολεύονται

- Για τους μαθητές που έχουν λιγότερη αυτοπεποίθηση στο σχέδιο, επιτρέψτε τους να δημιουργήσουν ένα «σύννεφο λέξεων» με ιδιότητες ή να σχεδιάσουν έναν «υπερήρωα δάσκαλο» με ψηφιακές δυνάμεις για να βοηθήσει τους γονείς τους.
- Προαιρετική πρόκληση: ζητήστε τους να δώσουν στον δάσκαλό τους ένα παρατσούκλι ή ένα σλόγκαν (π.χ., «Ο Ήρεμος Προπονητής», «Ο Τεχνολογικός Φίλος», «Καπετάνιος Υπομονή»).

Σύνοψη (2–3’):

- Δύο εθελοντές παρουσιάζουν σύντομα τα πορτρέτα των δασκάλων τους.
- Ο/Η εκπαιδευτικός/δασκάλα επισημαίνει την ποικιλία των χαρακτηριστικών και τη συνδέει με τον στόχο της μαθησιακής διαδικασίας: «Αυτές είναι οι δεξιότητες που θα σας κάνουν όχι απλώς χρήστες της τεχνολογίας, αλλά αληθινούς δασκάλους για τις οικογένειές σας».

Συνεδρία 3 – Υπομονή & Ενσυναίσθηση

Η διδασκαλία των γονέων δεν αφορά απλώς το «να δείξουμε πού να κάνουν κλικ». Είναι μια σταδιακή διαδικασία που απαιτεί χρόνο, υπομονή και ενσυναίσθηση. Αυτό που φαίνεται προφανές και αυτόματο στους μικρούς μαθητές μπορεί να φαίνεται καινούργιο, μπερδεμένο και τρομακτικό για τους γονείς τους. Αν οι μαθητές απογοητευτούν, η μάθηση καταρρέει. Αλλά αν μάθουν να μπαίνουν στη θέση των γονιών τους, η διδασκαλία γίνεται μια πραγματική γέφυρα μεταξύ των γενεών.

Αυτή η συνεδρία βοηθά τους μαθητές να κατανοήσουν ότι:

🌱 Η διδασκαλία είναι μια διαδικασία βήμα προς βήμα, όχι κάτι άμεσο.

👀 Αυτό που τους φαίνεται προφανές μπορεί να μην είναι προφανές στους γονείς τους.

🧘 Οι τεχνικές ηρεμίας (αναπνοή, παύσεις, αναδιατυπώσεις) είναι το κλειδί για τη διαχείριση της απογοήτευσης και τη δημιουργία ενός θετικού μαθησιακού περιβάλλοντος.

Σκοπός:

Να βοηθήσει τους μαθητές να αναπτύξουν την ικανότητα να μπαίνουν στη θέση των γονιών τους και να εξασκούν την υπομονή τους ενώ διδάσκουν ψηφιακές δεξιότητες.

🎯 Στόχοι

Μάθετε στρατηγικές για να διαχειρίζεστε την απογοήτευση όταν οι γονείς δυσκολεύονται να κατανοήσουν τις ψηφιακές εργασίες.

Εξασκηθείτε στη χρήση ήρεμων και υποστηρικτικών τεχνικών επικοινωνίας (αναπνοή, παύσεις, αναδιατυπώσεις, αναλογίες) για να δημιουργήσετε ένα θετικό μαθησιακό περιβάλλον.

✏️Υλικά:

- Μικρές κάρτες ή αυτοκόλλητα σημειώματα για την «Εργαλειοθήκη της Υπομονής».
- Οδηγός παιχνιδιού ρόλων για το Turtle Steps.
- Προγραμματισμένες φράσεις για το Broken Telephone.

Δραστηριότητες:

🐢 **Δραστηριότητα 1 – Βήματα Χελώνας (20’)**

- **Προετοιμασία (3’):** Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί: «Σήμερα, θα διδάσκετε σαν χελώνες: αργά, βήμα προς βήμα, χωρίς βιασύνη».
- **Εργασία (12’):**
  - Σε ζεύγη, ο μαθητής Α εξηγεί βήμα προς βήμα πώς να δημιουργήσετε έναν λογαριασμό TikTok.
  - Ο μαθητής Β παίζει τον ρόλο του «γονέα» που δεν καταλαβαίνει τίποτα, κάνοντας επαναλαμβανόμενες ερωτήσεις («Πού κάνω κλικ;», «Τι είναι το email;»).
  - Μετά από 6 λεπτά, αλλάζουν ρόλους.
- **Στοχασμός (5’): Ρωτήστε:**
  - «Τι ήταν πιο δύσκολο—το να διδάσκεις ή να είσαι ο «γονέας»;»
  - «Τι σε βοήθησε να διατηρήσεις την ψυχραιμία σου;»

☎️ **Δραστηριότητα 2 – Χαλασμένο Τηλέφωνο (15’)**

- **Γύρος 1 (7’):** Κλασικό παιχνίδι: ένας μαθητής ψιθυρίζει μια ψηφιακή φράση («Για να ανοίξετε την εφαρμογή, πρέπει να εισάγετε τον κωδικό πρόσβασής σας») στη γραμμή. Το τελευταίο άτομο λέει αυτό που άκουσε → το μήνυμα είναι συνήθως παραμορφωμένο.
- **Γύρος 2 (6’):** Επαναλάβετε το παιχνίδι, αλλά αυτή τη φορά οι μαθητές επιτρέπεται να επαναλάβουν και να επιβεβαιώσουν το μήνυμα. Η επικοινωνία βελτιώνεται.
- **Αναφορά (2’):** Συνδεθείτε με τους γονείς που διδάσκουν: «Η επανάληψη και η επιβεβαίωση είναι απαραίτητη για να μην χαθούν οι γονείς σας».

🧰 **Δραστηριότητα 3 – Εργαλειοθήκη Υπομονής (25’)**

- **Εισαγωγή (5’):** Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει παραδείγματα τεχνικών ηρεμίας:
  - Αναπνοή 4-4-4 (εισπνοή 4, κράτηση 4, εκπνοή 4).
  - Κάνοντας μια παύση πριν από την επανάληψη.
  - Χρήση αναλογιών («Ένας κωδικός πρόσβασης είναι σαν το κλειδί του σπιτιού σας»).
  - Αναδιατύπωση με απλούστερες λέξεις.
  - Χαμογελώντας και ενθαρρύνοντας τον γονέα.
- **Εργασία (15’):** Κάθε μαθητής γράφει ή σχεδιάζει 3 προσωπικές τεχνικές σε κάρτες για τη δική του «Εργαλειοθήκη Υπομονής».
- **Σύνοψη (5’):** Οι εθελοντές μοιράζονται μια τεχνική και η τάξη δημιουργεί μια συλλογική τοιχογραφία στρατηγικών

Συνεδρία 4 – Σαφής Επικοινωνία

Όταν οι μαθητές διδάσκουν στους γονείς τους ψηφιακές δεξιότητες, δεν αρκεί να γνωρίζουν τα βήματα — το πώς εξηγούν έχει εξίσου μεγάλη σημασία. 🗣️ Οι γονείς μπορεί να αισθάνονται ανασφαλείς, νευρικοί ή συγκλονισμένοι όταν μαθαίνουν τεχνολογία 😰💻, επομένως η επικοινωνία πρέπει να είναι σαφής, υποστηρικτική και ενθαρρυντική 🌟.
Αυτή η συνεδρία βοηθά τους μαθητές να μάθουν πώς να:
🔎 Μεταφράστε ψηφιακούς όρους σε καθημερινή, απλή γλώσσα.

- 💬 Χρησιμοποιήστε σεβαστικές και ενθαρρυντικές φράσεις αντί για αποθαρρυντικές.

👂 Εξασκηθείτε στην ενεργητική ακρόαση ελέγχοντας και επιβεβαιώνοντας την κατανόηση.
Αναπτύσσοντας αυτές τις δεξιότητες, οι μαθητές θα δημιουργήσουν ένα ασφαλές μαθησιακό περιβάλλον 🌈 όπου οι γονείς τους θα αισθάνονται σίγουροι και πρόθυμοι να συνεχίσουν να προσπαθούν. 💪🎉

Σκοπός:

🎯Να ενισχύσουμε την ικανότητα των μαθητών να επικοινωνούν την ψηφιακή γνώση με απλό, σεβαστό και αποτελεσματικό τρόπο. Αυτό περιλαμβάνει την εκμάθηση του τρόπου με τον οποίο μπορούν να αναλύουν σύνθετες ιδέες σε καθημερινή γλώσσα, να προσαρμόζουν τον τόνο τους για να ενθαρρύνουν αντί να αποθαρρύνουν και να εξασκούν την ενεργητική ακρόαση ελέγχοντας την κατανόηση. Κατακτώντας αυτές τις στρατηγικές επικοινωνίας, οι μαθητές θα γίνουν πιο σίγουροι εκπαιδευτές και θα δημιουργήσουν ένα θετικό περιβάλλον όπου οι γονείς τους θα αισθάνονται ότι υποστηρίζονται, ότι έχουν κίνητρο και ότι είναι έτοιμοι να μάθουν.
Εξασκηθείτε στην απλοποίηση σύνθετων ψηφιακών όρων σε καθημερινή γλώσσα.
Ενισχύστε τις δεξιότητες ενεργητικής ακρόασης ελέγχοντας την κατανόηση και προσαρμόζοντας τις εξηγήσεις.

✏️Υλικά:

- Κάρτες λέξεων με τεχνικούς όρους (για τον Μεταφραστή).
- Διάγραμμα φαναριού με αυτοκόλλητες σημειώσεις (για ταξινόμηση φράσεων).
- Πρότυπα τυπωμένων λιστών ελέγχου (για παιχνίδι ρόλων τριών ατόμων)

Δραστηριότητες:

🌍 **Δραστηριότητα 1 – Ψηφιακός Μεταφραστής (25’)**

- **Ρύθμιση (5’):** Ο/Η εκπαιδευτικός γράφει τεχνικές λέξεις στον πίνακα (σύνδεσμος, αλγόριθμος, ροή, QR, cloud). Ρωτήστε: «Πώς θα τις εξηγούσατε σε κάποιον που δεν έχει χρησιμοποιήσει ποτέ το διαδίκτυο;»
- **Εργασία (15’):** Σε ζευγάρια, ο μαθητής Α εξηγεί τη λέξη σαν να μιλάει στη γιαγιά του. Ο μαθητής Β αξιολογεί αν η εξήγηση είναι απλή, σαφής και με σεβασμό. Στη συνέχεια, αλλάζουν ρόλους.
- **Παραδείγματα:**
  - Σύνδεσμος → Είναι σαν μια πόρτα που σε μεταφέρει σε ένα άλλο μέρος στο διαδίκτυο.
  - Ροή → Σαν να παρακολουθώ τηλεόραση, αλλά μέσω διαδικτύου, χωρίς λήψη.
  - Κοινή χρήση (5’): Μερικοί μαθητές παρουσιάζουν τις καλύτερες αναλογίες τους στην τάξη.

🚦 **Δραστηριότητα 2 – Φανάρι επικοινωνίας (20’)**

- **Εισαγωγή (3’):** Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί: οι λέξεις και ο τόνος μπορούν να ενθαρρύνουν ή να αποθαρρύνουν τη μάθηση.
- **Εργασία (12’):** Δίνονται στους μαθητές κοινές φράσεις και πρέπει να τις ταξινομήσουν σε ένα «φανάρι»:
  - 🟢 **Πράσινο** = Εξυπηρετικό και υποστηρικτικό (“Θα θέλατε να επαναλάβω πιο αργά;”).
  - 🟡 **Κίτρινο** = Επικίνδυνο / μπορεί να κάνει τους γονείς να αισθάνονται αβέβαιοι («Είναι εύκολο…»).
  - 🔴 **Κόκκινο** = Αποθαρρυντικό («Αυτό είναι προφανές»).
- **Επέκταση (5’):** Οι μαθητές δημιουργούν δύο νέες πράσινες φράσεις που θα μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν στο σπίτι.
- **Στόχος: Να καλλιεργήσουν την επίγνωση της γλώσσας και του τόνου.**

✅ **Δραστηριότητα 3 – Λίστα ελέγχου επικοινωνίας (15’)**

- **Λίστα ελέγχου (Δείτε – Ρωτήστε – Επιβεβαιώστε – Συνοψίστε):**
  - Κοίτα την αντίδραση του γονέα σου (μπερδεμένος; σίγουρος;).
  - Ρωτήστε τους αν χρειάζονται διευκρινίσεις.
  - Επιβεβαιώστε ότι κατάλαβαν, αφήνοντάς τους να το επαναλάβουν ή να το δοκιμάσουν μόνοι τους.
  - Συνοψίστε την κύρια ιδέα στο τέλος.
- **Πρακτική (10’):** Στα τρίο, ο ένας είναι ο «δάσκαλος», ο άλλος είναι ο «γονέας», ο άλλος είναι ο «παρατηρητής». Ο παρατηρητής χρησιμοποιεί τη λίστα ελέγχου για να δει αν ο «δάσκαλος» ακολούθησε τα 4 βήματα. Στη συνέχεια, οι ρόλοι εναλλάσσονται.
- **Ανασκόπηση (5’):** Συζητήστε ποιο βήμα ήταν το πιο εύκολο, ποιο ήταν το πιο δύσκολο και γιατί.

Συνεδρία 5 – Κίνητρα για τις Οικογένειες

Η εκμάθηση ψηφιακών δεξιοτήτων δεν είναι πάντα εύκολη για τους γονείς. 📱👪 Κάποιοι μπορεί να αισθάνονται ανασφαλείς, να πιστεύουν ότι είναι «πολύ μεγάλοι για να μάθουν» ή να πιστεύουν ότι η τεχνολογία δεν έχει καμία σχέση με την καθημερινότητά τους. Αν τα παιδιά θέλουν να πετύχουν ως Φορείς Ψηφιακής Αλλαγής, πρέπει να μάθουν να παρακινούν τους γονείς τους, δείχνοντάς τους ότι τα ψηφιακά εργαλεία μπορούν να συνδεθούν άμεσα με τα ενδιαφέροντα, τα χόμπι και τις ανάγκες της πραγματικής τους ζωής.
Το κίνητρο είναι η γέφυρα μεταξύ του «Δεν θέλω να προσπαθήσω» και του «Είμαι περήφανος που το έκανα». Μαθαίνοντας στρατηγικές για να κεντρίσουν το ενδιαφέρον, να γιορτάσουν την πρόοδο και να συνδέσουν την τεχνολογία με ουσιαστικές δραστηριότητες, οι μαθητές θα βοηθήσουν τους γονείς τους να παραμείνουν αφοσιωμένοι και πρόθυμοι να συνεχίσουν να μαθαίνουν. 🌟

Σκοπός:

Να ενδυναμώσουμε τους μαθητές ώστε να παρακινήσουν τους γονείς τους συνδέοντας την ψηφιακή μάθηση με τα πραγματικά τους ενδιαφέροντα και γιορτάζοντας την πρόοδο.
🎯 Στόχοι

1. Μάθετε πώς να εντοπίζετε τα προσωπικά ενδιαφέροντα των γονέων και να τα συνδέετε με ψηφιακές εργασίες.
2. Σχεδιάστε απλές εβδομαδιαίες προκλήσεις που κάνουν τη μάθηση σχετική και διασκεδαστική.
3. Εξασκηθείτε σε τρόπους για να γιορτάζετε μικρές επιτυχίες για να διατηρήσετε την ενθάρρυνση και την αυτοπεποίθηση.

✏️Υλικά:

- Φύλλο εργασίας χαρτογράφησης ενδιαφερόντων.
- Πρότυπο εβδομαδιαίας πρόκλησης.
- Μεγάλη αφίσα ή πίνακας για το μετρητή εορτασμού (με αυτοκόλλητα ή κομμένα emoji)

Δραστηριότητες:

🕵️ **Δραστηριότητα 1 – Ντετέκτιβ Συμφερόντων (20’)**

- **Προετοιμασία (5’):** Ο εκπαιδευτικός εξηγεί: «Ο καλύτερος τρόπος για να παρακινήσεις κάποιον είναι να συνδέσεις τη μάθηση με αυτό που ήδη αγαπά».
- **Εργασία (10’):** Οι μαθητές συμπληρώνουν έναν σύντομο «χάρτη ενδιαφερόντων» των γονέων τους (π.χ. αθλητισμός, μουσική, μαγειρική, ταξίδια, κηπουρική).
- **Επέκταση (5’):** Για κάθε ενδιαφέρον, οι μαθητές θα σκεφτούν μια ψηφιακή δραστηριότητα που να ταιριάζει με αυτό.
  - Παράδειγμα: Ο γονέας λατρεύει το μαγείρεμα → αναζητήστε συνταγές στο YouTube ή το Pinterest.
  - Στους γονείς αρέσει το ποδόσφαιρο → ακολουθήστε την αγαπημένη τους ομάδα στο Instagram.

📅 **Δραστηριότητα 2 – Σχεδιασμός Εβδομαδιαίας Πρόκλησης (25’)**

- **Εισαγωγή (3’):** Ο εκπαιδευτικός εξηγεί ότι οι μικρές, ρεαλιστικές προκλήσεις διατηρούν τους μαθητές αφοσιωμένους.
- **Εργασία (17’):** Σε ομάδες, οι μαθητές σχεδιάζουν μία εβδομαδιαία πρόκληση για τους γονείς, η οποία περιλαμβάνει:
  - Τι πρέπει να κάνετε (π.χ., να στείλετε μια φωνητική σημείωση, να δημιουργήσετε μια υπενθύμιση ημερολογίου, να βρείτε μια συνταγή στο διαδίκτυο).
  - Γιατί είναι χρήσιμο (συνδέεται με το χόμπι/ανάγκη των γονέων τους).
  - Πώς να γιορτάσετε την επιτυχία (ένα αυτοκόλλητο, χειροκρότημα, οικογενειακή φωτογραφία κ.λπ.).
- **Κοινή χρήση (5’):** Οι ομάδες παρουσιάζουν τις προκλήσεις τους στην τάξη.

🎉 Δραστηριότητα 3 – Μετρητής Εορτασμού (15’)

- **Προετοιμασία (3’):** Ο/Η εκπαιδευτικός δείχνει διαφορετικούς τρόπους για να γιορτάσουμε τη μάθηση: χειροκροτήματα, αυτοκόλλητα, emoji, πιστοποιητικά ή ακόμα και μια οικογενειακή λιχουδιά.
- **Εργασία (7’):** Οι μαθητές επιλέγουν τις αγαπημένες τους μεθόδους εορτασμού και τις προσθέτουν σε ένα διάγραμμα «Μετρητή Εορτασμού».
- **Στοχασμός (5’):** Συζητήστε πώς ο εορτασμός ακόμη και μικρών βημάτων μπορεί να κρατήσει τους γονείς παρακινημένους.

Συνεδρία 6 – Παιδαγωγικό Θέατρο

Μέχρι τώρα, οι μαθητές έχουν μάθει για την ενσυναίσθηση, την υπομονή, το κίνητρο και τη σαφή επικοινωνία. 🎯 Αλλά η εξάσκηση αυτών των ιδιοτήτων σε μια πραγματική διδακτική κατάσταση είναι η πραγματική δοκιμασία. Πολλοί μαθητές μπορεί να γνωρίζουν τα βήματα μιας ψηφιακής εργασίας, αλλά όταν την εξηγούν σε άλλους, μπορεί να προχωρούν πολύ γρήγορα, να παραλείπουν λεπτομέρειες ή να δυσκολεύονται να απαντήσουν σε ερωτήσεις.
Αυτή η συνεδρία δίνει στους μαθητές έναν ασφαλή χώρο 🎭 για να εξασκηθούν ως εκπαιδευτικοί μπροστά στους συνομηλίκους τους, εφαρμόζοντας τις δεξιότητες που έχουν αναπτύξει από την 1η Συνεδρία. Μέσω παιχνιδιού ρόλων, ανατροφοδότησης και αναστοχασμού, θα αποκτήσουν αυτοπεποίθηση ώστε να διεξάγουν ψηφιακά μίνι μαθήματα με τις οικογένειές τους. 👨‍👩‍👧💻

Σκοπός:

Να δοθεί στους φοιτητές πρακτική εμπειρία στην παράδοση σύντομων ψηφιακών μαθημάτων, εφαρμόζοντας ενσυναίσθηση, υπομονή, επικοινωνία και κίνητρο σε πραγματικά διδακτικά σενάρια.
🎯 Στόχοι

1. Εξασκηθείτε στην εξήγηση των ψηφιακών εργασιών με σαφήνεια και βήμα προς βήμα.
2. Εφαρμόστε τις ιδιότητες του εκπαιδευτικού (υπομονή, ενσυναίσθηση, κίνητρο, επικοινωνία) σε καταστάσεις παιχνιδιού ρόλων.
3. Αποκτήστε αυτοπεποίθηση μέσω της ανατροφοδότησης και της αναστοχασμού από τους συνομηλίκους σας.

✏️Υλικά:

- Έντυπα φύλλα αξιολόγησης σχολίων από ομοτίμους.
- Χρονοδιακόπτης (για τον έλεγχο φυσιγγίων 3×3).
- Μεγάλη αφίσα ή πίνακας για την ρουμπρίκα της τάξης.
- Μαρκαδόροι και αυτοκόλλητα σημειώματα για σχόλια.

Δραστηριότητες:

🎭 **Δραστηριότητα 1 – Παιχνίδι ρόλων 3×3 (35’)**

- **Προετοιμασία (5’):** Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί τη μορφή: «Κάθε γύρος έχει 3 λεπτά για επεξήγηση, 3 λεπτά για ερωτήσεις και απαντήσεις και στη συνέχεια ανατροφοδότηση από συμμαθητές».
- **Εργασία (20’):** Σε μικρές ομάδες (3–4 μαθητές), κάθε μαθητής γίνεται ο «δάσκαλος» μία φορά. Πιθανά θέματα:
  - Πώς να τραβήξετε και να στείλετε μια φωτογραφία 📸.
  - Πώς να αναζητήσετε ένα τραγούδι στο YouTube 🎶.
  - Πώς να χρησιμοποιήσετε τους Χάρτες Google για να βρείτε ένα μέρος 🗺️.
  - Πώς να ρυθμίσετε ένα ξυπνητήρι στο τηλέφωνο ⏰.
- **Ανατροφοδότηση (10’):** Μετά από κάθε μικρό μάθημα, οι συμμαθητές χρησιμοποιούν μια απλή ρουμπρίκα για να δώσουν εποικοδομητική ανατροφοδότηση (Σαφήνεια, Υπομονή, Ενσυναίσθηση, Προσαρμογή στο Κοινό).

🗣️ **Δραστηριότητα 2 – Στοχασμός & Μοιρασμός (15’)**

- **Αναστοχασμός σε ζευγάρια (7’):** Οι μαθητές συζητούν:
  - «Τι ήταν εύκολο όταν δίδασκες;»
  - «Τι ήταν δύσκολο;»
  - «Τι σε βοήθησε να νιώσεις καλός δάσκαλος;»
- **Κοινή χρήση από ολόκληρη την τάξη (8’):** Ο εκπαιδευτικός επισημαίνει τα κοινά δυνατά σημεία και τους τομείς που χρήζουν βελτίωσης.

📊 **Δραστηριότητα 3 – Δημιουργία της «Ρουμπρίκας Εκπαιδευτή» (10’)**

- Ως τάξη, οι μαθητές συνδημιουργούν μια αφίσα ρουμπρίκας που συνοψίζει τις πιο σημαντικές ιδιότητες ενός καλού δασκάλου DigiChanAgent:
  - Σαφήνεια 🗒️
  - Υπομονή 🐢
  - Ενσυναίσθηση ❤️
  - Κίνητρο 🌟
- **Αυτή η αφίσα παραμένει στην τάξη ως σημείο αναφοράς για μελλοντικές συνεδρίες οικογενειακής διδασκαλίας.**

Συνεδρία 7 – Εισαγωγή στο DigiComBook (Ενότητες 1 & 2)

Αυτή η συνεδρία σηματοδοτεί την επίσημη εισαγωγή στο εγχειρίδιο DigiComBook 📖💻, το οποίο είναι δομημένο σε τέσσερις βασικές ενότητες:

1. ⚙️ Βασικές Ψηφιακές Λειτουργίες
2. 🔒 Ασφάλεια στο διαδίκτυο και προστασία δεδομένων
3. 🌐 Υπεύθυνα μέσα κοινωνικής δικτύωσης για επαγγελματική χρήση
4. 🚀 Εργαλεία Προσωπικής Ανάπτυξης

Στόχος είναι να δείξουμε στους μαθητές ότι ο ρόλος τους ως Φορείς Ψηφιακής Αλλαγής υπερβαίνει τις μεμονωμένες δραστηριότητες. Θα καθοδηγήσουν τους γονείς τους βήμα προς βήμα σε αυτές τις ενότητες, καθιστώντας την ψηφιακή μάθηση πρακτική, ασφαλή και ενδυναμωτική.

Για να δείξουν πώς θα λειτουργήσει αυτό, οι μαθητές θα ολοκληρώσουν ένα δημιουργικό παράδειγμα χρησιμοποιώντας το Canva 🎨. Αυτό το παράδειγμα ανήκει στην **Ενότητα 1 – Βασικές Ψηφιακές Λειτουργίες, αλλά η ίδια προσέγγιση θα εφαρμοστεί αργότερα στην Ενότητα 2 – Ασφάλεια, όπου οι μαθητές και οι γονείς θα εξερευνήσουν και θα εξασκήσουν μαζί στρατηγικές προστασίας στο διαδίκτυο.**

Σκοπός:

Παρουσίαση του εγχειριδίου DigiComBook και των τεσσάρων ενοτήτων του, ενώ παράλληλα θα εξασκηθείτε σε ένα πρώτο παράδειγμα δραστηριότητας (Canva) από την Ενότητα 1 και θα δείτε σε προεπισκόπηση τον τρόπο εφαρμογής της Ενότητας 2.

- 🎯 Στόχοι
- Κατανοήστε τη δομή και τον σκοπό του DigiComBook.
- Εξερευνήστε μια πρακτική δραστηριότητα Ενότητας 1 (έργο Canva).
- Κάντε μια προεπισκόπηση της Ενότητας 2, καταγράφοντας μια απλή δραστηριότητα σχετική με την ασφάλεια, την οποία μπορείτε να δοκιμάσετε με τους γονείς.

✏️Υλικά:

- Επισκόπηση εγχειριδίου DigiComBook (εκτυπωμένο ή προβαλλόμενο).
- Παράρτημα 1: Φύλλο εργασίας Canva για μαθητές.
- Φύλλο εργασίας για τον σχεδιασμό οικογενειακών συνεδριών

Δραστηριότητες:

💻 **Δραστηριότητα 1 – Σύντομη Παρουσίαση του DigiComBook (10’)**

- **Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει το εγχειρίδιο και τις τέσσερις ενότητες που το αποτελούν.**
- **Η τάξη συζητά:** «Ποια ενότητα πιστεύετε ότι θα βρουν οι γονείς σας πιο χρήσιμη; Γιατί;»
- Οι μαθητές σημειώνουν ότι θα εργαστούν βήμα προς βήμα: σήμερα Ενότητα 1, την επόμενη φορά Ενότητα 2.

🎨 **Δραστηριότητα 2 – Παράδειγμα Canva (Ενότητα 1: Βασικές Ψηφιακές Λειτουργίες) (25’) Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το Παράρτημα 1: Φύλλο εργασίας Canva για μαθητές, αν το επιθυμείτε.**

- **Ρύθμιση (5’):** Γρήγορη επίδειξη του Canva (δημιουργία λογαριασμού, επιλογή προτύπου, επεξεργασία κειμένου/εικόνας, λήψη).
- **Εργασία (15’):** Οι μαθητές δημιουργούν ένα απλό σχέδιο που σχετίζεται με την οικογένεια (μενού γενεθλίων 🎂, πρόσκληση σε δείπνο 🍽️, ευχαριστήρια κάρτα 🙏).
- **Στοχασμός (5’):** Συνδέστε τη δραστηριότητα ξανά με την Ενότητα 1 → η δημιουργία, η επεξεργασία και η κοινοποίηση ψηφιακού περιεχομένου είναι βασικές λειτουργίες που μπορούν να μάθουν οι γονείς.

🔒 **Δραστηριότητα 3 – Σύνδεση με την Ενότητα 2: Ασφάλεια στο Διαδίκτυο (15’)**

- Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί ότι όπως ακριβώς το Canva αποτελεί παράδειγμα για την Ενότητα 1, οι μαθητές θα κάνουν πρακτικές δραστηριότητες για την Ενότητα 2.
- **Καταιγισμός ιδεών:** «Ποιες δραστηριότητες ψηφιακής ασφάλειας θα μπορούσατε να δοκιμάσετε με τους γονείς σας;» Παραδείγματα:
  - Δημιουργώντας μαζί έναν ισχυρό κωδικό πρόσβασης.
  - Μαθαίνοντας να αναγνωρίζετε ένα ύποπτο email.
  - Έλεγχος των ρυθμίσεων απορρήτου ενός λογαριασμού κοινωνικής δικτύωσης.
- Οι μαθητές επιλέγουν μια ιδέα που θα ήθελαν να εφαρμόσουν με τους γονείς τους στο σπίτι.

📝 **Δραστηριότητα 4 – Σχεδιασμός της Οικογενειακής Συνεδρίας (10’)**

- Οι μαθητές γράφουν:

1. Τι θα δείξουν στους γονείς τους από την Ενότητα 1 (Canva).
2. Τι μικρή εργασία ασφαλείας θα δοκιμάσουν από την Ενότητα 2.

- Αυτό γίνεται το διδακτικό τους σχέδιο για την επόμενη οικογενειακή συνεδρία.

Συνεδρία 8 – Εισαγωγή στο DigiComBook (Ενότητες 3 & 4)

Αφού εξερευνήσετε την Ενότητα 1 (Βασικές Λειτουργίες) και την Ενότητα 2 (Ασφάλεια στο Διαδίκτυο), αυτή η συνεδρία συνεχίζει το ταξίδι του DigiComBook 📖💻 με:

- 🌐 **Ενότητα 3: Υπεύθυνα μέσα κοινωνικής δικτύωσης για επαγγελματικές δραστηριότητες**
- 🚀 **Ενότητα 4: Εργαλεία Προσωπικής Ανάπτυξης**

Τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης δεν είναι πλέον μόνο για διασκέδαση — μπορούν να αποτελέσουν ένα ισχυρό εργαλείο για επικοινωνία, προώθηση οικογενειακών έργων ή ακόμα και υπεύθυνη υποστήριξη μικρών επιχειρήσεων. Ταυτόχρονα, τα ψηφιακά εργαλεία μπορούν να βοηθήσουν τις οικογένειες με την αυτο-ανάπτυξη, τη διαχείριση του χρόνου, τον οικονομικό προγραμματισμό και την ανάπτυξη υγιών ψηφιακών συνηθειών.
Οι μαθητές θα εξασκηθούν σε δραστηριότητες που δείχνουν πώς οι ψηφιακές πλατφόρμες μπορούν να χρησιμοποιηθούν ηθικά, παραγωγικά και για οικογενειακά οφέλη στην πραγματική ζωή.

Σκοπός:

Να εισαγάγει τις Ενότητες 3 και 4 του DigiComBook και να παρέχει στους φοιτητές πρακτικές εμπειρίες στην υπεύθυνη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης και στα εργαλεία προσωπικής ανάπτυξης.
🎯 Στόχοι

1. Μάθετε πώς να δημιουργείτε υπεύθυνο και επαγγελματικό ψηφιακό περιεχόμενο για τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.
2. Εξερευνήστε ψηφιακά εργαλεία που υποστηρίζουν την προσωπική ανάπτυξη, τη διαχείριση του χρόνου και τις υγιείς ψηφιακές συνήθειες.
3. Προετοιμάστε τους μαθητές να διδάξουν αυτές τις δεξιότητες στους γονείς τους με ενσυναίσθηση και σαφήνεια.

✏️Υλικά:

- Επισκόπηση των Ενοτήτων 3 και 4 στο DigiComBook.
- Εργαλεία για τη δημιουργία καμβά ή αφισών.
- Φύλλα εργασίας για τα «Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης με Σκοπό» και «Το Ψηφιακό μου Κιτ Εργαλείων».
- Παράρτημα 2: Ημερολόγιο Google για μαθητές

Δραστηριότητες:

🌐 **Δραστηριότητα 1 – Κοινωνικά Δίκτυα με Σκοπό (Ενότητα 3) (25’)**

- **Προετοιμασία (5’):** Ο εκπαιδευτικός εξηγεί: «Τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης μπορούν να βοηθήσουν τις οικογένειες να συνδεθούν, να μοιραστούν με ασφάλεια ή ακόμα και να προωθήσουν ένα τοπικό έργο ή χόμπι».
- **Εργασία (15’):** Οι μαθητές σε ζευγάρια σχεδιάζουν μια μίνι ανάρτηση στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης (αφίσα, λεζάντα ή ιδέα για βίντεο) για μια οικογενειακή δραστηριότητα (π.χ. προώθηση μιας οικογενειακής συνταγής, τοπικών χειροτεχνιών ή ευαισθητοποίηση σχετικά με την ασφαλή χρήση του διαδικτύου).
  - Χρησιμοποιήστε δωρεάν εργαλεία (Canva, Google Slides ή αφίσες).
  - Πρέπει να περιλαμβάνει: ένα σαφές μήνυμα + ασφαλές/ηθικό περιεχόμενο.
- **Κοινή χρήση (5’):** Οι ομάδες παρουσιάζουν τις ιδέες τους και συζητούν τι καθιστά μια ανάρτηση «υπεύθυνη».

🚀 **Δραστηριότητα 2 – Το Ψηφιακό μου Εργαλειοθήκη για Ανάπτυξη (Ενότητα 4) (25’)**

- **Εισαγωγή (5’):** Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει παραδείγματα εργαλείων:
  - ⏰ Εφαρμογές διαχείρισης χρόνου (Ημερολόγιο Google, υπενθυμίσεις).
  - 💰 Εφαρμογές προϋπολογισμού (Mint, Wallet).
  - 📚 Πλατφόρμες εκμάθησης (Coursera, Duolingo).
  - 🌱 Συνήθειες ευεξίας (ισορροπία χρόνου μπροστά σε οθόνη, διαλείμματα).
- **Εργασία (15’):** Οι μαθητές επιλέγουν ένα εργαλείο και δημιουργούν ένα γρήγορο σχέδιο για το πώς θα μπορούσαν να το διδάξουν στους γονείς τους. Παράδειγμα:
  - «Δείξε στη μαμά πώς να προσθέσει υπενθύμιση για τα ραντεβού με τον γιατρό.»
  - «Δίδαξε στον μπαμπά πώς να παρακολουθεί τα καθημερινά έξοδα με μια εφαρμογή προϋπολογισμού.»
- **Στοχασμός (5’):** Συζήτηση στην τάξη: «Ποιο από αυτά τα εργαλεία θα ήταν πιο χρήσιμο για τους γονείς σας αυτή τη στιγμή;»

📝 **Δραστηριότητα 3 – Σχέδιο Οικογενειακής Συνεδρίας (10’)**

Οι μαθητές συντάσσουν ένα οικογενειακό σχέδιο μαθήματος 2 μερών:

1. Ενότητα 3: ένα παράδειγμα κοινωνικής δικτύωσης (π.χ., «Δείξε στη μαμά πώς να δημοσιεύει με ασφάλεια στο Facebook»).
2. Ενότητα 4: ένα εργαλείο προσωπικής ανάπτυξης (π.χ., «Ρύθμιση ενός κοινόχρηστου Ημερολογίου Google»).

Αυτό γίνεται το διδακτικό τους σενάριο για την επόμενη δραστηριότητα στο σπίτι.

Disclaimer: *Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.*

Copyright message: *©DigiGap Consortium, 2024. This deliverable contains original unpublished work except where clearly indicated otherwise. Acknowledgement of previously published material and of the work of others has been made through appropriate citation, quotation or both. Reproduction is authorised provided the source is acknowledged.*

Co-funded by the European Union

APPENDIX 1: CANVA WORKSHEET FOR STUDENTS

Session 7 – Introduction to the DigiComBook (Modules 1 & 2)

Disclaimer: *Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.*

Copyright message: *©DigiGap Consortium, 2024. This deliverable contains original unpublished work except where clearly indicated otherwise. Acknowledgement of previously published material and of the work of others has been made through appropriate citation, quotation or both. Reproduction is authorised provided the source is acknowledged.*

Co-funded by the European Union

Module Overview

What is this module about?

In this module, you will learn basic digital skills that will help you support your parents, guardians or family with everyday online tasks.

Through fun and practical activities, you will discover:

1. Creating documents and designs

You will learn how to use Google Docs to write letters or fill in forms, and Canva to design posters, invitations or flyers. These tools are useful for school projects, events, or even job applications in the future.

2. Using email (Gmail)

You will find out how to create an email account, send messages, attach files or photos, and organise your inbox. This way, you and your family can send and receive important information quickly and easily.

3. Smart internet searching

You will learn how to search more effectively, spot reliable websites, and save useful information. These skills will help you with homework and also to avoid fake news.

4. Using government services online

You will discover how to help your family access websites for things like:

- booking medical appointments,
- downloading school certificates,
- applying for family support or benefits.

With these skills, you'll be able to support your family with real-life needs at home!

Why is it important to help your parents with digital skills?

Today, many important things are done online: booking doctor's appointments, talking to school, filling in forms or searching for information. But not all adults find this easy.

The good news is that you can help them!

You've grown up using phones, computers and the internet, so you can show your family step by step how to use these tools.

When you help your parents or grandparents:

- You give them confidence.
- You help with real-life problems.
- You practise being patient and explaining clearly.
- You become a real digital teacher at home!

This course will teach you how to support your family with digital tools through fun activities, while also helping you build useful skills for school, future jobs and everyday life.

Activity: 'One design, two minds'

Let's get started with something fun and useful!

We're going to explore **Canva**, a cool tool that lets you design all kinds of things: from birthday invitations to posters or even a menu for a family dinner.

Why not make it more exciting? You can create a design together with your parents, it's a fun way to learn and share time as a team!

The free version of **Canva** gives you plenty of options: different templates, colours, fonts and images to make your project unique. And if you want, you can also add special elements like premium pictures or illustrations.

With **Canva**, you can turn your ideas into something creative, colourful and ready to share!

What is it?

Canva is a free and easy tool that lets you design almost anything: posters, invitations, menus or even school projects.

You can drag and drop shapes, icons, text or your own photos to make creative designs. It already gives you lots of templates, colours and images so your work looks professional without needing special skills.

To use **Canva**, you just need to sign up with an email, Google or Facebook account. And even without registering, you can explore and try out the tools.

A **simple**, **fun** and **creative** way to bring your ideas to life!

How to use it?

Step 1: Choose your size

Go to Canva.com (or open the app). Click "Create a design" and pick the size you want. Canva already gives you options like Instagram post, poster, flyer, or even a school project.

Step 2: Pick a background

Now choose what goes behind your design: a plain colour, a pattern, or even a photo (you can also upload your own).

Step 3: Add some text

Click "Text" on the left menu and choose a style you like. Type your message, change the font, and move it around. Use the purple guide lines to centre it.

Step 4: Sign your design

Want to make it yours? Add your name, initials or even a short message at the bottom. You can change the font and size to match your design.

NAME :

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

APPENDIX 2: GOOGLE CALENDAR FOR STUDENTS

Session 8 – Introduction to the DigiComBook (Modules 3 & 4)

Disclaimer: *Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.*

Copyright message: *©DigiGap Consortium, 2024. This deliverable contains original unpublished work except where clearly indicated otherwise. Acknowledgement of previously published material and of the work of others has been made through appropriate citation, quotation or both. Reproduction is authorised provided the source is acknowledged.*

Co-funded by the European Union

Activity: My Digital Toolkit for Growth

Let's get started with something fun and useful!

Many parents and grandparents still write everything down on paper or sometimes forget important dates. With busy schedules, it's easy to miss appointments, deadlines, or special events.

By teaching them digital tools like **Google Calendar**, you can help your family organise their time better, remember important tasks, and reduce stress. You will also feel proud because you are making their daily life easier!

Also, this is a great way for you to practise explaining things clearly, being patient, and thinking step by step, skills that are useful not just at home, but also at school and in the future.

What is it?

Google Calendar is a free online calendar that helps you plan and organise your day in a smart and simple way.

With **Google Calendar**, you can:

- Add important events like birthdays, school deadlines, or family plans.

- Set reminders so nothing is forgotten, from doctor appointments to homework deadlines.

- Share your calendar with family members so everyone can see what's coming up.

It works on **computers**, **tablets**, and **smartphones**, so your parents can check it anytime.

How to use it?

Step 1: Open Google Calendar

Go to calendar.google.com or open the app on your phone/tablet. Log in with a Google account.

Step 2: Add an event

Click on the "+ Create" button. Write the name of the event (e.g. Doctor's appointment). Choose the date and time.

Step 3: Set a reminder

Add a notification so your parents get an alert before the event. This way, they won't forget it.

Step 4: Share the calendar (optional)

You can share the calendar with family members so everyone can see the same events.

Teach Google Calendar to your family

Collect useful events and situations

Think of moments where Google Calendar could help your family:

- Doctor appointments or check-ups
- Payment deadlines or expense tracking
- Birthdays and family events
- School tasks for siblings
- Work meetings or important events

Plan the best device

Decide which device will be easiest for them to use:

- Computer, tablet, or mobile
- Consider their daily routine and where they usually check information

Write down the device and how you will show them step by step.

Execute your plan

- Teach them to add events and reminders
- Help them customise colours, notifications or event names
- Check that they can view and edit events themselves

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.