



MANUAL INTRODUCTIV AGENȚI DE SCHIMBARE DIGITALĂ (DigiChanAgents)



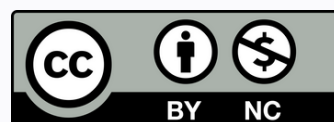
PACHETUL DE LUCRU NR. 3 - AGENȚII AI SCHIMBĂRII DIGITALE

Declinare de responsabilitate: Finanțat de Uniunea Europeană. Părerile și opiniile exprimate aparțin exclusiv autorului/autorilor și nu reflectă neapărat opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană, nici EACEA nu pot fi trase la răspundere pentru acestea.

Mesaj privind drepturile de autor: ©DigiGap Consortium, 2024. Acest material conține lucrări originale nepublicate, cu excepția cazurilor în care se indică altfel în mod clar. Recunoașterea materialelor publicate anterior și a lucrărilor altora s-a făcut prin citare, citare sau ambele corespunzătoare. Reproducerea este autorizată cu condiția menționării sursei.



Co-funded by
the European Union





REZULTATE PRINCIPALE

Manual introductiv Agenți ai schimbării digitale (DigiChanAgents) include structura atelierelor pentru formarea cursanților:

- 12 ateliere de formare în competențe digitale „READY, STEADY, GO” cu elevii (3 ateliere per țară).
- Elevii vor învăța abilitățile digitale necesare și le vor pune în practică împreună cu familiile lor pentru a căuta, obține, procesa și comunica informații și a le transforma în cunoștințe.
- Atelierele pot fi implementate de alte școli care doresc să pună în practică metodologia generată de proiect.



INDICATORI CALITATIVI ȘI CANTITATIVI

Raport despre atelier (4 rapoarte: câte un raport per țară). Pentru a evalua calitatea, în timpul fazei de testare se va completa un chestionar de evaluare.

Indicatori cantitativi:

Indicatori cantitativi (care vor fi monitorizați de Comitetul de Calitate, în special de Coordonatorul de Proiect)

- 24 de profesori și 120 de elevi (cu cel puțin 30 de elevi per țară) beneficiari ai WP3.
 - 120 de chestionare pentru utilizatorii WP3 (30 de chestionare per țară).
 - 4 manuale introductive pentru ateliere în diferite limbi naționale.
 - 12 ateliere pentru formarea studenților (30 de studenți per țară).
 - Fiecare organizație școlară va elabora un raport
-



INTRODUCERE GENERALĂ

Acest manual a fost conceput pentru a sprijini profesorii în îndrumarea elevilor cu vârste cuprinse între 11 și 15 ani pentru a deveni Agenți ai Schimbării Digitale (DigiChanAgents). Programul este construit în jurul a opt ateliere de câte o oră, fiecare concentrându-se atât pe dezvoltarea competențelor digitale, cât și a abilităților pedagogice care să le permită elevilor să își instruiască părinții în domenii digitale esențiale.

Atelierele sunt concepute a fi practice, interactive și adaptabile, cu activități care combină jocurile de rol, predarea între colegi, sarcinile creative și aplicațiile digitale din viața reală. Până la sfârșitul programului, elevii nu numai că își vor consolida propria competență digitală, dar vor acționa și ca facilitatori ai schimbării în cadrul familiilor lor, ajutându-și părinții să elimine Gapul digital.

Implementarea va avea loc în școli din România, Polonia, Spania și Grecia, permițând schimburi culturale, adaptare contextuală și analize comparative. Fiecare implementare națională va oferi feedback prin intermediul unor instrumente de evaluare, asigurând atât controlul calității, cât și transferabilitatea către alte școli din Europa.

Structura atelierului:

Fiecare țară participantă (România, Polonia, Spania, Grecia) va dezvolta 3 ateliere, iar fiecare atelier constă în 8 sesiuni (câte 1 oră fiecare).

În total, vor fi 12 ateliere în 4 țări.

- **Fiecare țară va implica 30 de studenți (cu o ușoară flexibilitate de ajustare a numărului, atâta timp cât se respectă totalul).**
- **Fiecare țară va implica, de asemenea, 6 profesori, ceea ce face un total de 24 de profesori și 120 de elevi în cadrul proiectului.**
- **Atelierele se vor desfășura între 15 octombrie 2025 și 30 noiembrie 2025**





✓ Recomandări pentru implementare

1. **Adaptați la contextul local:** Deși structura este comună, exemplele și activitățile ar trebui să utilizeze instrumente, aplicații și referințe culturale familiare pentru fiecare țară.
2. **Promovați incluziunea:** Asigurați-vă că atelierelor sunt accesibile tuturor elevilor, indiferent de cunoștințele digitale anterioare. Gruparea pe categorii de abilități ajută la sprijinul reciproc.
3. **Echilibrați teoria și practica:** Păstrați explicațiile scurte și acordați mai mult timp activităților practice și jocurilor de rol.
4. **Încurajați reflecția:** După fiecare activitate, alocăți câteva minute pentru ca elevii să reflecteze asupra a ceea ce a funcționat, a ceea ce a fost dificil și a modului în care vor aborda predarea părinților lor.
5. **Monitorizați progresul:** Folosiți liste de verificare pentru observare, feedback de la colegi și autoevaluări simple pentru a urmări dezvoltarea elevilor atât în ceea ce privește abilitățile digitale, cât și cele didactice.
6. **Implicați familiile:** Implicați părinții treptat, începând cu sarcini mici, motivante (de exemplu, trimiterea unui mesaj, realizarea unui design Canva), înainte de a trece la module mai complexe, cum ar fi siguranța online sau instrumentele de dezvoltare personală.
7. **Sărbătoriți realizările:** Recunoașteți progresul atât al elevilor, cât și al părinților prin certificate, prezentări sau mici prezentări ale proiectelor de familie.





Sesiunea 1 – Decalajul generațional și rolul elevului

Decalajul (Gap) dintre generații : Părinți vs. Elevi

Famiile de astăzi trăiesc un Gap digital între generații. Părinții au crescut într-o lume cu puțin sau deloc internet, unde tehnologia se limita în mare parte la televiziune, radio sau poate la primele telefoane mobile. Pentru mulți, învățarea instrumentelor digitale a venit mai târziu în viață, adesea ca o cerință pentru muncă sau comunicare. Relația lor cu tehnologia este de obicei practică, precaută și bazată pe necesitate.

Studentii, pe de altă parte, s-au născut înconjurați de smartphone-uri, rețele sociale și aplicații. Pentru ei, tehnologia nu este ceva de „învățat”, ci ceva care le modelează viața de zi cu zi - temele, prietenii, hobby-urile și divertismentul. Experiența lor este intuitivă, rapidă și jucăușă.



Această diferență creează două realități paralele:

- Părinții au experiență și înțelepciune în viață, dar se pot simți nesiguri sau copleșiți de schimbările digitale constante.
- Elevii au încredere și sunt familiarizați cu instrumentele digitale, dar încă își dezvoltă răbdarea, empatia și abilitățile de comunicare pentru a le explica.

Scop:

 Scopul acestei sesiuni este de a reduce acest decalaj: elevii vor deveni ghizi pentru părinții lor, combinând experiența de viață a adulților cu fluența digitală a tinerilor, creând o călătorie comună de descoperire și învățare.

 Obiectiv: Înțelegerea diferențelor generaționale digitale și asumarea rolului de formator.

Materiale:

Fișe cu etape importante, șablon de sondaj.





Activități:

Cronologie Vie (15')

- **Pregătire:** Profesorul pregătește fișe cu repere tehnologice (de exemplu, casetă, Walkman, CD, MP3, iPod, Spotify; SMS, Messenger, WhatsApp, TikTok).
- **Activitate:** Grupurile primesc un set de cartonașe și trebuie să le așeze în ordine cronologică pe podea sau pe perete.
- **Reflecție:** După aranjare, elevii marchează cu stickere verzi tehnologiile care încă există (chiar dacă au fost transformate) și cu stickere roșii pe cele care „au dispărut”.
- **Discuție:** Fiecare grup prezintă schimbările pe care le consideră cele mai importante și de ce cred că unele invenții au încetat să mai fie folosite.
- **Scop ascuns:** Elevii își dau seama că părinții lor au trăit prin multe dintre aceste faze, în timp ce ei s-au născut într-o parte mai avansată a cronologiei.

Mini-Sondaj la domiciliu (10')

Sablon: O foaie simplă cu 5–6 întrebări, cum ar fi:

- Știi ce este o aplicație?
- Folosești rețelele de socializare? Care dintre ele?
- Ai făcut vreodată un apel video?
- Folosești serviciile bancare online sau faci cumpărături online?
- Ce dispozitiv folosești cel mai des în fiecare zi?



Instrucțiuni: Elevii interviuează acasă unul dintre părinții lor, verificând răspunsurile și notând orice comentarii interesante.

Extindere: Înapoi în clasă, profesorul adună rezultatele pe o tablă albă sau un poster pentru a crea o „hartă digitală a familiilor”.

Obiectiv: Facerea vizibilă a varietății nivelurilor digitale în rândul părinților și stârnirea curiozitatea elevilor cu privire la ceea ce pot preda.

Dezbatere ghidată (25')

Inițiere de discuții:

- Părinții tăi s-au jucat jocuri video în copilărie? Care dintre ele?
- Au avut rețele sociale în adolescență?
- Cum comunicau cu prietenii (telefon fix, scrisori, întâlniri față în față)?
- Ce muzică au ascultat și cum au accesat-o?

Metodă: Mai întâi, discuții în grupuri mici (5–7 minute) pentru ca toată lumea să poată participa, apoi o împărtășire cu întreaga clasă.

Încheiere cu DIGIGAP: Profesorul explică faptul că scopul proiectului este de a crea o punte între cele două lumi: experiențele de viață ale părinților și abilitățile digitale ale elevilor. Elevii își asumă rolul de Agenți ai Schimbării Digitale, responsabili de a-și ajuta familiile să reducă acest Gap.



Sesiunea 2 – Proiectează-ți profesorul ideal

Înainte de a deveni Agenți ai Schimbării Digitale, elevii trebuie să înțeleagă că predarea este o abilitate. A ști cum să folosească tehnologia nu este suficient dacă nu o pot explica clar și cu răbdare altcuiva. Părinții se simt adesea nervoși, frustrați sau chiar jenați atunci când învață instrumente digitale. Dacă elevii se grăbesc, folosesc cuvinte complicate sau dau dovadă de puțină empatie, părinții lor ar putea renunța.

Această sesiune îi **ajută pe elevi să realizeze că, pentru a-și îndruma cu succes familiile, trebuie să adopte anumite calități pedagogice:** empatie (pentru a înțelege cum se simt părinții lor), răbdare (pentru a repeta calm și fără a-i judeca), motivație (pentru a-i menține încurajați) și comunicare (pentru a explica în pași simpli și clari). Prin practicarea acestor calități, elevii devin nu numai mai buni ajutoare acasă, ci și comunicatori mai încrezători la școală și în viață.



Scop:

🎯 Obiectivul principal al acestei sesiuni nu este doar de a „proiecta un profesor ideal” pentru distracție, ci de a-i ajuta pe elevi să recunoască faptul că predarea este o abilitate în sine. A fi bun la utilizarea tehnologiei nu înseamnă automat că o poți explica clar altcuiva – în special adulților care s-ar putea simți nesiguri sau frustrați de instrumentele digitale.

👉 Prin identificarea și exersarea calităților profesorilor, cum ar fi empatia, răbdarea, motivația și comunicarea clară, elevii încep să înțeleagă că rolul lor ca agenți ai schimbării digitale este mai mult decât a arăta „click aici și fă asta”. Este vorba despre îndrumarea, sprijinirea și încurajarea părinților lor într-un mod respectuos și eficient.

💡 De ce să le predăm copiilor abilități pedagogice?

- **Eliminarea Gapului generational:**

Elevii știu în mod natural mai multe despre instrumentele digitale decât părinții lor, dar fără abordarea corectă, predarea lor ar putea părea grăbită, prejudecată sau chiar condescendentă. Abilitățile pedagogice îi ajută să încetinească ritmul și să se adapteze la ritmul părinților.

- **Dezvoltarea empatiei și a răbdării:**

Mulți adulți se simt nervoși sau jenați atunci când se confruntă cu dificultăți în utilizarea tehnologiei. Copiii care practică predarea cu empatie și răbdare vor crea un mediu sigur în care părinții lor se simt confortabil punând întrebări.

- **Îmbunătățirea abilităților de comunicare:**

Explicarea clară, evitarea jargonului și verificarea înțelegerii sunt abilități care se desfășoară pe tot parcursul vieții. Prin practicarea lor acum, elevii nu numai că își susțin părinții, dar își consolidează și propriile abilități academice și profesionale viitoare.

Materiale:

- Hârtie, markere, bilețele autoadezive.



Activități:

Portret de profesor (20') Încălzire (5'): Brainstorming

- **Începeți cu o scurtă sesiune de brainstorming:** „Gândiți-vă la cel mai bun profesor pe care l-ați avut vreodată – ce l-a făcut special?”
- **Adunați răspunsurile pe tablă** (de exemplu, amabil, amuzant, explicat clar, răbdător, suportiv, ascultat cu atenție).
- **Evidențiați modul în care aceste calități depășesc cunoștințele** – ele se referă la modul în care profesorul se conectează cu elevii.
- **Tranziție:** „Acum imaginează-ți că ești profesorul părinților tăi. Ce fel de profesor ți-ar plăcea să fii?”

Sarcină principală (15'): Portretul profesorului

- **Fiecare elev își creează un „Portret de profesor”, care poate fi:**
- Desen: O caricatură sau o imagine simbolică a lor înșiși ca profesor.
- Descriere: Un scurt profil scris, cu cuvinte sau expresii.
- Mixt: O combinație a ambelor (desen cu etichete, diagrame sau pictograme).
- **Încurajați-i să folosească simboluri și metafore pentru a reprezenta calități:**
- ❤ Inimă = Empatie
- ⌚ Ceas = Răbdare
- 😊 Zâmbet = Motivație
- 💬 Bulă de dialog = Comunicare bună
- 🌱 Plantează = Ajută părinții să crească
- 🛖 Colac de salvare = Oferă sprijin atunci când părinții au dificultăți
- Pentru elevii care au mai puțină încredere în desen, permiteți-le să creeze un „nor de cuvinte” cu calități sau să proiecteze un „profesor supererou” cu puteri digitale pentru a-și ajuta părinții.
- Provocare opțională: rugați-i să-i dea profesorului o poreclă sau un slogan (de exemplu, „Antrenorul calm”, „Prietenul tehnic”, „Căpitanul răbdare”).
- **Concluzie (2–3'):**
- Câțiva voluntari își prezintă pe scurt Portretele de Profesori.
- Profesorul subliniază varietatea calităților și o leagă de obiectivul sesiunii: „Acestea sunt abilitățile care vă vor face nu doar utilizatori ai tehnologiei, ci adevărați profesori pentru familiile voastre.”





Sesiunea 3 – Răbdare și empatie

A-i învăța pe părinți nu înseamnă doar „a le arăta unde să dea click”. Este un proces gradual care necesită timp, răbdare și empatie. Ceea ce pare evident și automat pentru elevii tineri poate părea nou, confuz și intimidant pentru părinții lor. Dacă elevii devin frustrați, învățarea se întrerupe; dar dacă învață să se pună în pielea părinților lor, predarea devine o adevărată punte între generații.

Această sesiune îi ajută pe elevi să înțeleagă că:

- 👉 Predarea este un proces pas cu pas, nu ceva imediat.
- 👁️ Ceea ce li se pare evident, poate să nu fie evident pentru părinții lor.
- 🧘 Tehnicile de calmare (respirația, pauzele, reformularea) sunt esențiale pentru gestionarea frustrării și crearea unui mediu de învățare pozitiv.

Scop:

Pentru a ajuta elevii să dezvolte capacitatea de a se pune în locul părinților și de a exersa răbdarea în timp ce predau competențe digitale.

🎯 Obiective

Învățați strategii pentru a gestiona frustrarea atunci când părinții au dificultăți în înțelegerea sarcinilor digitale.

Exersați utilizarea tehnicilor de comunicare calme și suportive (respirație, pauze, reformulare, analogii) pentru a crea un mediu de învățare pozitiv.

🖍 Materiale:

- Cartonașe mici sau bilețele autoadezive pentru „Trusa de instrumente a răbdării”.
- Ghid de joc de rol pentru Pașii Țestoasei.
- Expresii pre-scrise pentru Telefon spart.





Activități:

Activitatea 1 – Pași de broască țestoasă (20')

Pregătire (3'): Profesorul explică: „Astăzi, veți preda ca niște țestoase: încet, pas cu pas, fără grabă.”

- **Sarcină (12'):**

- În perechi, elevul A explică pas cu pas cum să creeze un cont TikTok.
- Elevul B joacă rolul „părintelui” care nu înțelege nimic, punând întrebări repetitive („Unde dau clic?”, „Ce este un e-mail?”).
- După 6 minute, își schimbă rolurile.

- **Reflecție (5'): Întrebați:**

- „Ce a fost mai greu – să predau sau să fiu «părinte»?”
- „Ce te-a ajutat să rămâi calm?”

- **Activitatea 2 – Telefon stricat (15')**

- **Runda 1 (7'):** Joc clasic: un elev șoptește o frază digitală („Pentru a deschide aplicația, trebuie să introduceți parola”) pe rând. Ultima persoană spune ce a auzit → mesajul este de obicei distorsionat.
- **Runda 2 (6'):** Repetați jocul, dar de data aceasta elevilor li se permite să repete și să confirme mesajul. Comunicarea se îmbunătățește.
- **Dezbateri (2'):** Conectarea la predarea către părinți: „Repetarea și confirmarea sunt esențiale pentru ca părinții tăi să nu se piardă.”

- **Activitatea 3 – Trusa de unelte a răbdării (25')**

- **Introducere (5'):** Profesorul prezintă exemple de tehnici de calmare:

- Respirație 4-4-4 (inspiră 4, ține respirația 4, expiră 4).
- Luând o pauză înainte de a repeta.
- Folosind analogii („O parolă este ca cheia de la casa ta”).
- Reformularea cu cuvinte mai simple.
- Zâmbind și încurajând părintele.
- **Sarcină (15'):** Fiecare elev scrie sau desenează 3 tehnici personale pe cartonașe pentru propria „Trusa de instrumente a răbdării”.
- **Concluzie (5'):** Voluntarii împărtășesc o tehnică, iar clasa creează o pictură murală colectivă cu strategii





Sesiunea 4 – Comunicare clară

Când elevii predau părinților competențe digitale, nu este suficient să cunoască doar pașii – modul în care explică aceștia contează la fel de mult. 🗣️ Părinții se pot simți nesiguri, nervoși sau copleșiți atunci când învață tehnologia 🤖💻, așa că comunicarea trebuie să fie clară, de susținere și încurajatoare 🌟.

Această sesiune îi ajută pe elevi să învețe cum să:

- 🔍 Traduca termenii digitali într-un limbaj simplu, de zi cu zi.
- 💬 Foloseasca expresii respectuoase și motivante în loc de unele descurajante.
- 💡 Exerseze ascultarea activă prin verificarea și confirmarea înțelegerii.

Prin dezvoltarea acestor abilități, elevii vor crea un mediu de învățare sigur 🌈, în care părinții lor se simt încrezători și dispuși să continue să încerce. 💪👨👩👧👦

Scop:

🎯 Pentru a consolida capacitatea elevilor de a comunica cunoștințe digitale într-un mod simplu, respectuos și eficient. Aceasta include învățarea modului de a descompune idei complexe în limbaj cotidian, de a-și adapta tonul pentru a încuraja, mai degrabă decât a descuraja, și de a practica ascultarea activă prin verificarea înțelegerii. Prin stăpânirea acestor strategii de comunicare, elevii vor deveni formatori mai încrezători și vor crea un mediu pozitiv în care părinții lor se simt sprijiniți, motivați și pregătiți să învețe.

Exersați simplificarea termenilor digitali complecși în limbajul cotidian.

Consolidați abilitățile de ascultare activă prin verificarea înțelegerii și ajustarea explicațiilor.

Materiale:

- Fișe cu termeni tehnici (pentru traducător).
- Diagramă cu semafor și notițe autoadezive (pentru sortarea frazelor).
- Șabloane de listă de verificare imprimabile (pentru jocul de rol în trei)





Activități:

Activitatea 1 – Traducător digital (25')

- **Pregătire (5')**: Profesorul scrie cuvinte tehnice pe tablă (link, algoritm, streaming, QR, cloud). Întrebați: „Cum i-ați explica acestea cuiva care nu a folosit niciodată internetul?”
- **Sarcină (15')**: În perechi, elevul A explică cuvântul ca și cum ar vorbi cu bunica sa. Elevul B evaluează dacă explicația este simplă, clară și respectuoasă. Apoi schimbă rolurile.
- **Exemple:**
- **Legătură → E ca o ușă care te duce într-un alt loc de pe internet.**
 - **Streaming → Ca și cum ai viziona televizorul, dar prin internet, fără descărcare.**
 - **Împărtășire (5')**: Câțiva elevi prezintă clasei cele mai bune analogii ale lor.

Activitatea 2 – Semafor de comunicare (20')

- **Introducere (3')**: Profesorul explică: cuvintele și tonul pot încuraja sau descuraja învățarea.
- **Sarcină (12')**: Elevilor li se dau expresii comune și trebuie să le sorteze într-un „semafor”:
-  Verde = De ajutor și susținere („Ai vrea să repet mai încet?”).
-  Galben = Riscant / i-ar putea face pe părinți să se simtă nesiguri („E ușor...”).
-  Roșu = Descurajant („E evident.”).
- **Extindere (5')**: Elevii creează două expresii noi cu tematică verde pe care le-ar putea folosi acasă.
- **Scop: Creșterea conștientizării limbajului și a tonului.**

Activitatea 3 – Listă de verificare pentru comunicare (15')

Listă de verificare (Privește – Întreabă – Confirmă – Sumarizează):

- Uită-te la reacția părinților tăi (confuzi? încrezători?).
 - Întreabă dacă au nevoie de clarificări.
 - Confirmă că au înțeles permițându-i să repete sau să încerce singuri.
 - Rezumați ideea principală la final.
- **Exersare (10')**: În grupuri de trei, unul este „profesorul”, unul este „părintele”, unul este „observatorul”. Observatorul folosește lista de verificare pentru a vedea dacă „profesorul” a respectat cei 4 pași. Apoi rolurile se schimbă.
 - **Dezbateri (5')**: Discutați care pas a fost cel mai ușor, care a fost cel mai dificil și de ce.





Sesiunea 5 – Motivarea familiilor

Învățarea abilităților digitale nu este întotdeauna ușoară pentru părinți. 📱👨👩👧👦 Unii se pot simți nesiguri, pot crede că sunt „prea bătrâni pentru a învăța” sau pot crede că tehnologia nu are nicio legătură cu viața lor de zi cu zi. Dacă copiii vor să reușească ca **agenți ai schimbării digitale, trebuie să învețe să-și motiveze părinții**, arătându-le că instrumentele digitale se pot conecta direct cu interesele, hobby-urile și nevoile lor din viața reală.

- **Motivația este puntea dintre „Nu vreau să încerc” și „Sunt mândru că am reușit”.** Prin învățarea unor strategii de a stârni interesul, de a celebra progresul și de a lega tehnologia cu activități semnificative, elevii își vor ajuta părinții să rămână implicați și dispuși să continue să învețe. ✨

Scop:

Pentru a oferi elevilor posibilitatea de a-și motiva părinții prin conectarea învățării digitale cu interesele lor reale și prin celebrarea progresului.

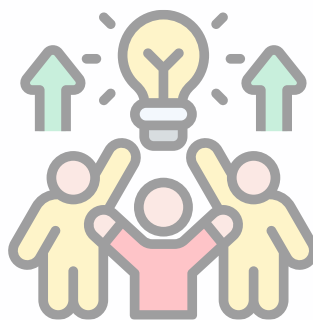
🎯 Obiective

Învăță cum să identifici interesele personale ale părinților și să le asociezi cu sarcini digitale.

Concepeți provocări săptămânale simple care să facă învățarea relevantă și distractivă. Exersează modalități de a sărbători micile succese pentru a menține încurajarea și încrederea.

✏️ Materiale:

- Fișă de lucru pentru cartografierea intereselor.
- Șablon de provocare săptămânală.
- Poster sau panou mare pentru Celebration Meter (cu autocolante sau decupaje cu emoji-uri)





Activități:

Activitatea 1 – Detectivi de interes (20')

- **Pregătire (5')**: Profesorul explică: „Cel mai bun mod de a motiva pe cineva este să conectezi învățarea cu ceea ce deja iubește.”
- **Sarcină (10')**: Elevii completează o scurtă „hartă a intereselor” părinților lor (de exemplu, sport, muzică, gătit, călătorii, grădinărit).
- **Extindere (5')**: Pentru fiecare interes, elevii vor face un brainstorming cu o activitate digitală care se potrivește cu acesta.
- **Exemplu: Părintelui îi place să gătească** → **caută rețete pe YouTube sau Pinterest.**
 - **Părintelui îi place fotbalul** → **urmărește-și echipa favorită pe Instagram.**

17 Activitatea 2 – Proiectarea provocării săptămânale (25')

- **Introducere (3')**: Profesorul explică faptul că provocările mici și realiste mențin elevii implicați.
- **Sarcină (17')**: În grupuri, elevii concep o provocare săptămânală pentru părinți, inclusiv:
 - Ce să faci (de exemplu, să trimiți o notă vocală, să creezi un memento în calendar, să găsești o rețetă online).
 - De ce este util (are legătură cu hobby-ul/nevoia părinților).
- Cum să sărbătorești succesul (un autocolant, aplauze, o fotografie de familie etc.).
- **Împărtășire (5')**: Grupurile își prezintă provocările clasei.

Activitatea 3 – Contorul de sărbători (15')

- **Pregătire (3')**: Profesorul prezintă diferite modalități de a celebra învățarea: aplauze, stickere, emoji-uri, certificate sau chiar o delicată pentru familie.
- **Sarcină (7')**: Elevii își aleg metodele de celebrare preferate și le adaugă într-un tabel „Contor de celebrare”.
- **Reflecție (5')**: Discutați cum celebrarea chiar și a pașilor mici poate menține motivați părinții.





Sesiunea 6 – Teatru pedagogic

Până acum, elevii au învățat despre empatie, răbdare, motivație și comunicare clară. 🎯 Însă exersarea acestor calități într-o situație reală de predare este adevăratul test. Mulți elevi pot cunoaște pașii unei sarcini digitale, dar atunci când o explică altora, s-ar putea grăbi prea mult, ar putea sări peste detalii sau ar putea avea dificultăți în a răspunde la întrebări.

Această sesiune oferă elevilor un spațiu sigur 🤝 pentru a exersa rolul de profesori în fața colegilor lor, aplicând abilitățile pe care le-au dezvoltat încă din Sesiunea 1. Prin joc de rol, feedback și reflecție, vor câștiga încredere pentru a conduce mini-lecții digitale cu familiile lor. 🧑🏫💻

Scop:

Pentru a oferi studenților experiență practică în susținerea unor lecții digitale scurte, aplicând empatia, răbdarea, comunicarea și motivația în scenarii didactice reale.

🎯 Obiective

Exersați explicarea clară și pas cu pas a sarcinilor digitale.

Aplicați calitățile profesorului (răbdare, empatie, motivație, comunicare) în situații de joc de rol.

Câștigă încredere prin feedback și reflecție din partea colegilor.

✏️ Materiale:

- Fișe tipărite cu rubrică de feedback între colegi.
- Cronometru (pentru controlul a 3×3 runde).
- Poster sau tablă mare pentru rubrica clasei.
- Markere și bilețele autoadezive pentru feedback.





Activități:

Activitatea 1 – Joc de rol 3*3 (35')

- **Pregătire (5')**: Profesorul explică formatul: „Fiecare rundă are la dispoziție 3 minute pentru explicații, 3 minute pentru întrebări și răspunsuri, apoi feedback din partea colegilor.”
- **Sarcină (20')**: În grupuri mici (3–4 elevi), fiecare elev devine „profesor” o dată. Subiecte posibile:
 - Cum să faci și să trimiți o fotografie 📷.
 - Cum să cauți o melodie pe YouTube 🎵.
 - Cum să folosești Google Maps pentru a găsi un loc 📍.
 - Cum să setezi o alarmă pe telefon ⌚.
- **Feedback (10')**: După fiecare mini-lecție, colegii folosesc o rubrică simplă pentru a oferi feedback constructiv (Claritate, Răbdare, Empatie, Potrivire cu publicul).

Activitatea 2 – Reflecție și împărtășire (15')

- **Reflecție în perechi (7')**: Elevii discută:
 - „Ce a fost ușor când predai?”
 - „Ce a fost dificil?”
 - „Ce te-a ajutat să te simți un profesor bun?”
- **Împărtășirea cu întreaga clasă (8')**: Profesorul evidențiază punctele forte comune și domeniile de îmbunătățire.

Activitatea 3 – Construirea „Rubricii formatorului” (10')

- Împreună cu clasa, elevii creează un poster cu rubrică care rezumă cele mai importante calități ale unui bun profesor DigiChanAgent:
 - Claritate 📄
 - Răbdare 🐢
 - Empatie ❤️
 - Motivație ⚡
- **Acest poster rămâne în sala de clasă ca referință pentru viitoarele sesiuni de predare în familie.**





Sesiunea 7 – Introducere în DigiComBook (Modulele 1 și 2)

Această sesiune marchează intrarea oficială în manualul DigiComBook  , care este structurat în patru module cheie:

⚙️ **Operațiuni digitale de bază**

🔒 **Siguranță online și protecția datelor**

🌐 **Folosirea responsabilă a Rețelelor sociale pentru uz profesional**

🚀 **Instrumente de dezvoltare personală**

Scopul este de a le arăta elevilor că rolul lor de agenți ai schimbării digitale depășește simpla desfășurare a activităților. Aceștia își vor ghida părinții pas cu pas prin aceste module, făcând învățarea digitală practică, sigură și responsabilă.

Pentru a ilustra cum va funcționa acest lucru, elevii vor realiza un exemplu creativ folosind Canva . Acest exemplu aparține **Modulului 1 – Operațiuni digitale de bază**, dar aceeași abordare va fi aplicată ulterior **Modulului 2 – Siguranță**, unde elevii și părinții vor explora și exersa împreună strategii de protecție online.

Scop:

- Pentru a prezenta manualul DigiComBook și cele patru module ale sale, exersând o primă activitate exemplu (Canva) din Modulul 1 și prezentând în avanpremieră modul în care va fi aplicat Modulul 2.
- 🎯 Obiective
- Înțelegeți structura și scopul DigiComBook.
- Explorează o activitate practică din Modulul 1 (proiectul Canva).
- Previzualizează Modulul 2 prin realizarea unui brainstorming cu părinții pentru o activitate simplă legată de siguranță.

Materiale:

- Presentare generală a manualului DigiComBook (imprimat sau proiectat).
- Anexa 1: Fișă de lucru Canva pentru elevi.
- Fișă de lucru pentru planificarea sesiunilor de familie





Activități:

Activitatea 1 – Scurtă prezentare a DigiComBook (10')

- **Profesorul prezintă manualul și cele patru module ale sale.**
- **Clasa discută:** „Ce modul credeți că îl vor găsi părinții voștri cel mai util? De ce?”
- Elevii notează că vor lucra pas cu pas: astăzi Modulul 1, data viitoare Modulul 2.

Activitatea 2 – Exemplu Canva (Modulul 1: Operații digitale de bază) (25')

Puteți folosi Anexa 1: Fișă de lucru Canva pentru elevi, dacă doriți.

- **Pregătire (5'):** Demonstrație rapidă a Canva (creare cont, alegere șablon, editare text/imagini, descărcare).
- **Sarcină (15'):** Elevii creează un design simplu legat de familie (meniu de ziua de naștere 🍰, invitație la cină 🍴, felicitare 🙌).
- **Reflecție (5'):** Conectați activitatea la Modulul 1 → crearea, editarea și partajarea conținutului digital sunt operațiuni de bază pe care părinții le pot învăța.

Activitatea 3 – Legătură cu Modulul 2: Siguranța online (15')

- Profesorul explică faptul că, așa cum Canva este un exemplu pentru Modulul 1, elevii vor face **activități practice pentru Modulul 2.**
- **Brainstorming:** „Ce activități de siguranță digitală ați putea încerca cu părinții voștri?” Exemple:
 - Crearea împreună a unei **parole puternice.**
 - Învățarea **identificării unui e-mail suspect.**
 - Verificarea **setărilor de confidențialitate** ale unui cont de socializare.
 - **Elevii aleg o idee pe care ar dori să o exerseze acasă cu părinții lor.**

Activitatea 4 – Planificarea sesiunii familiale (10')

- Elevii notează:
 - Ce le vor arăta părinților din Modulul 1 (Canva).
 - 1. Ce mică sarcină de siguranță vor încerca din Modulul 2.
 - 2. Acesta devine **planul lor de predare pentru următoarea sesiune în familie.**





Sesiunea 8 – Introducere în DigiComBook (Modulele 3 și 4)

După explorarea Modulului 1 (Operațiuni de bază) și a Modulului 2 (Siguranță online), această sesiune continuă călătoria DigiComBook  cu:

 **Modulul 3: Folosirea responsabilă a Social Media pentru activitățile profesionale**

 **Modulul 4: Instrumente de dezvoltare personală**

Rețelele de socializare nu mai sunt doar pentru distracție – pot fi un instrument puternic pentru a comunica, a promova proiecte familiale sau chiar a sprijini întreprinderile mici în mod responsabil. În același timp, instrumentele digitale pot ajuta familiile cu dezvoltarea personală, gestionarea timpului, planificarea financiară și obiceiurile digitale sănătoase. Elevii vor exersa activități care arată cum platformele digitale pot fi utilizate etic, productiv și pentru beneficii familiale în viața reală.

Scop:

- Pentru a introduce modulele 3 și 4 ale DigiComBook și a oferi studenților experiențe practice în utilizarea responsabilă a rețelelor sociale și instrumente de dezvoltare personală.
-  Obiective
- Învăță cum să creezi conținut digital responsabil și profesional pentru rețelele sociale.
- Explorează instrumente digitale care susțin dezvoltarea personală, gestionarea timpului și obiceiurile digitale sănătoase.
- Pregătești elevii să predea aceste abilități părinților lor cu empatie și claritate.

Materiale:

- Prezentare generală DigiComBook a modulelor 3 și 4.
- Canva sau instrumente pentru realizarea de postere.
- Fișe de lucru pentru „Rețele sociale cu scop” și „Setul meu digital de instrumente”.
- Anexa 2: Google Calendar pentru studenți





Activități:

🌐 Activitatea 1 – Rețele sociale cu scop (Modulul 3) (25')

- **Pregătire (5'):** Profesorul explică: „Rețelele de socializare pot ajuta familiile să se conecteze, să partajeze în siguranță sau chiar să promoveze un proiect sau un hobby local.”
- **Sarcină (15'):** Elevii, în perechi, creează o mini-postare pentru rețelele sociale (poster, legendă sau idee de videoclip) pentru o activitate de familie (de exemplu, promovarea unei rețete de familie, a meșteșugurilor locale sau creșterea gradului de conștientizare cu privire la utilizarea în siguranță a internetului).
- **Folosește instrumente gratuite (Canva, Google Slides sau postere).**
- **Trebuie să includă: un mesaj clar + conținut sigur/etic.**
- **Împărtășire (5'):** Grupurile își prezintă ideile și discută ce anume face ca o postare să fie „responsabilă”.

✈️ Activitatea 2 – Trusa mea digitală pentru dezvoltare (Modulul 4) (25')

- **Introducere (5'):** Profesorul prezintă exemple de instrumente:
- 🕒 Aplicații de gestionare a timpului (Google Calendar, mementouri).
- 💰 Aplicații de bugetare (Mint, Wallet).
- 📖 Platforme de învățare (Coursera, Duolingo).
- 🌿 Obiceiuri de bunăstare (echilibrul timpului în fața ecranelor, pauzele).
- **Sarcină (15'):** Elevii aleg un instrument și creează un plan rapid despre cum l-ar putea preda părinților lor. Exemplu:
- „Arată-i mamei cum să adauge o reamintire pentru programările la medic.”
- „Învață-l pe tata cum să urmărească cheltuielile zilnice cu o aplicație de bugetare.”
- **Reflecție (5'):** Discuție în clasă: „Care dintre aceste instrumente ar fi cel mai util pentru părinții voștri în acest moment?”

📝 Activitatea 3 – Planul sesiunii de familie (10')

- Elevii elaborează un plan de lecție pentru familie în două părți:
- 1.Modulul 3: un exemplu de social media (de exemplu, „Arată-i mamei cum să posteze în siguranță pe Facebook”).
- 2.Modulul 4: un instrument de dezvoltare personală (de exemplu, „Configurați un calendar Google partajat”).

Acesta devine scenariul lor didactic pentru următoarea activitate de acasă.





Declinare de responsabilitate: Finanțat de Uniunea Europeană. Părerile și opiniile exprimate aparțin exclusiv autorului/autorilor și nu reflectă neapărat opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană, nici EACEA nu pot fi trase la răspundere pentru acestea.

Mesaj privind drepturile de autor: ©DigiGap Consortium, 2024. Acest material conține lucrări originale nepublicate, cu excepția cazurilor în care se indică altfel în mod clar. Recunoașterea materialelor publicate anterior și a lucrărilor altora s-a făcut prin citare, citare sau ambele corespunzătoare. Reproducerea este autorizată cu condiția menționării sursei.



Co-funded by
the European Union

ANEXA 1: FIȘĂ DE LUCRU CANVA PENTRU ELEVI

Sesiunea 7 – Introducere în DigiComBook
(Modulele 1 și 2)

Declinare de responsabilitate: Finanțat de Uniunea Europeană. Părerile și opiniile exprimate aparțin exclusiv autorului/autorilor și nu reflectă neapărat opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană, nici EACEA nu pot fi trase la răspundere pentru acestea.

Mesaj privind drepturile de autor: ©DigiGap Consortium, 2024. Acest material conține lucrări originale nepublicate, cu excepția cazurilor în care se indică altfel în mod clar. Recunoașterea materialelor publicate anterior și a lucrărilor altora s-a făcut prin citare, citare sau ambele corespunzătoare. Reproducerea este autorizată cu condiția menționării sursei.



Co-funded by
the European Union





Prezentare generală a modulului

Despre ce este vorba în acest modul?

În acest modul, veți învăța abilități digitale de bază care vă vor ajuta să vă sprijiniți părinții, tutorii sau familia în sarcinile online de zi cu zi.

Prin activități distractive și practice, veți descoperi:

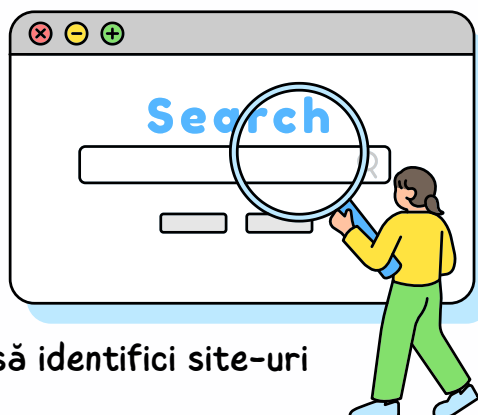
1. Crearea documentelor și a proiectelor

Vei învăța cum să folosești Google Docs pentru a scrie scrisori sau a completa formulare și Canva pentru a crea postere, invitații sau pliante. Aceste instrumente sunt utile pentru proiecte școlare, evenimente sau chiar pentru aplicații de angajare în viitor.



2. Utilizarea e-mailului (Gmail)

Vei afla cum să creezi un cont de e-mail, să trimiți mesaje, să atașezi fișiere sau fotografii și să-ți organizezi căsuța poștală. În acest fel, tu și familia ta puteți trimite și primi informații importante rapid și ușor.



3. Căutare inteligentă pe internet

Vei învăța cum să cauți mai eficient, să identifici site-uri web fiabile și să salvezi informații utile. Aceste abilități te vor ajuta la teme și, de asemenea, să eviți știrile false.



4. Utilizarea serviciilor guvernamentale online

Vei descoperi cum să-ți ajuți familia să acceseze site-uri web pentru lucruri precum:

- programarea consultațiilor medicale,
- descărcarea certificatelor școlare,
- solicitarea de sprijin sau beneficii familiale.

Cu aceste abilități, vei putea să-ți
sprijini familia la nevoile vieții reale de
acasă!

De ce este important să-ți ajuți părinții cu abilitățile digitale?

Astăzi, multe lucruri importante se fac online: programări la medic, discuții cu școala, completarea de formulare sau căutarea de informații. Dar nu tuturor adulților le este ușor acest lucru.

Vestea bună este că îi poți ajuta!

Ai crescut folosind telefoane, computere și internet, așa că le poți arăta familiei tale pas cu pas cum să folosească aceste instrumente.

Când îți ajuți părinții sau bunicii:

Le oferi încredere.

- Ajuți cu probleme din viața reală.
- Exersezi să fii răbdător și să explici clar.
- Devii un adevărat profesor digital acasă!



Acest curs te va învăța cum să-ți susții familia cu instrumente digitale prin activități distractive, ajutându-te totodată să-ți dezvolti abilități utile pentru școală, viitoare locuri de muncă și viața de zi cu zi.

Activitate: „Un design, două minți”

Hai să începem cu ceva distractiv și util!

Vom explora Canva, un instrument interesant care vă permite să creați tot felul de lucruri: de la invitații de ziua de naștere la postere sau chiar un meniu pentru o cină în familie.

De ce să nu fie și mai interesant? Poți crea un design împreună cu părinții tăi, este o modalitate distractivă de a învăța și de a petrece timp în echipă!



Versiunea gratuită de Canva îți oferă o mulțime de opțiuni: diferite șabloane, culori, fonturi și imagini pentru a face proiectul tău unic. Și, dacă dorești, poți adăuga și elemente speciale, cum ar fi imagini sau ilustrații premium.



Cu Canva, îți poți transforma ideile în ceva creativ, colorat și gata de împărtășit!

Ce este?

Canva este un instrument gratuit și ușor de utilizat care vă permite să creați aproape orice: postere, invitații, meniuri sau chiar proiecte școlare.

Poți trage și plasa forme, pictograme, text sau propriile fotografii pentru a crea designuri creative. Îți oferă deja o mulțime de șabloane, culori și imagini, astfel încât munca ta să arate profesional, fără a fi nevoie de abilități speciale.

Pentru a utiliza Canva, trebuie doar să vă înregistrați cu o adresă de e-mail, un cont Google sau Facebook. Și chiar și fără a vă înregistra, puteți explora și testa instrumentele.



O modalitate **simplică**, **distractivă** și **creativă** de a da viață ideilor!

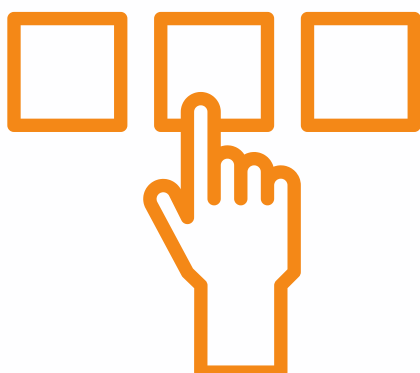




Cum se folosește?

Pasul 1: Alegeți mărimea

Accesați Canva.com (sau deschideți aplicația). Faceți clic pe „Creați un design” și alegeți dimensiunea dorită. Canva vă oferă deja opțiuni precum postări pe Instagram, postere, fluturași sau chiar un proiect școlar.



Pasul 2: Alegeți un fundal

Acum alege ce se află în spatele designului tău: o culoare simplă, un model sau chiar o fotografie (îți poți încărca și propria fotografie).

Pasul 3: Adăugați text

Faceți clic pe „Text” în meniul din stânga și alegeți un stil care vă place. Scrieți mesajul, schimbați fontul și mutați-l. Folosiți liniile de ghidare mov pentru a-l centra.



Pasul 4: Semnați-vă designul

Vrei să-l personalizezi? Adaugă-ți numele, inițialele sau chiar un mesaj scurt în partea de jos. Poți schimba fontul și dimensiunea pentru a se potrivi cu designul tău.

NAME :



Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru producerea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu poate fi trasă la răspundere pentru nicio utilizare care ar putea fi făcută din informațiile conținute în acesta.





ANEXA 2:

CALENDAR GOOGLE

PENTRU ELEVI

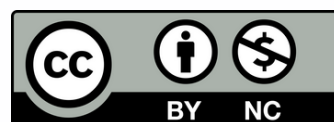
**Sesiunea 8 – Introducere în DigiComBook
(Modulele 3 și 4)**

Declinare de responsabilitate: Finanțat de Uniunea Europeană. Părerile și opiniile exprimate aparțin exclusiv autorului/autorilor și nu reflectă neapărat opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană, nici EACEA nu pot fi trase la răspundere pentru acestea.

Mesaj privind drepturile de autor: ©DigiGap Consortium, 2024. Acest material conține lucrări originale nepublicate, cu excepția cazurilor în care se indică altfel în mod clar. Recunoașterea materialelor publicate anterior și a lucrărilor altora s-a făcut prin citare, citare sau ambele corespunzătoare. Reproducerea este autorizată cu condiția menționării sursei.



**Co-funded by
the European Union**



Activitate: Trusa mea digitală pentru dezvoltare

Hai să începem cu ceva distractiv și util!

Mulți părinți și bunici încă își notează totul pe hârtie sau uneori uită date importante. Având un program încărcat, este ușor să ratezi întâlniri, termene limită sau evenimente speciale.

Învățându-i să folosească instrumente digitale precum [Google Calendar](#), îi poți ajuta pe membrii familiei să-și **organizeze mai bine timpul, să-și amintească sarcinile importante și să reducă stresul**. De asemenea, te vei simți mândru pentru că le faci viața de zi cu zi mai ușoară!

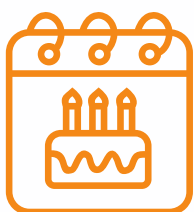
De asemenea, aceasta este o modalitate excelentă de a exersa explicarea clară a lucrurilor, răbdarea și gândirea pas cu pas, **abilități utile nu doar acasă, ci și la școală și în viitor**.



Ce este?

Google Calendar este un calendar online gratuit care te ajută să-ți planifici și să-ți organizezi ziua într-un mod inteligent și simplu.

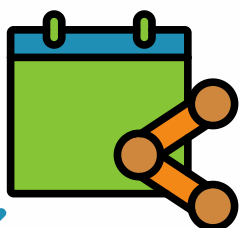
Cu **Google Calendar**, puteți:



- Adăugați evenimente importante precum zile de naștere, termene limită pentru școală sau planuri de familie.



- Setează mementouri pentru a nu uita nimic, de la programările la medic până la termenele limită pentru teme.



- Distribuie calendarul tău cu membrii familiei, astfel încât toată lumea să poată vedea ce urmează.

Funcționează pe **computere**, **tablete** și **smartphone-uri**, așa că părinții tăi îl pot verifica oricând.

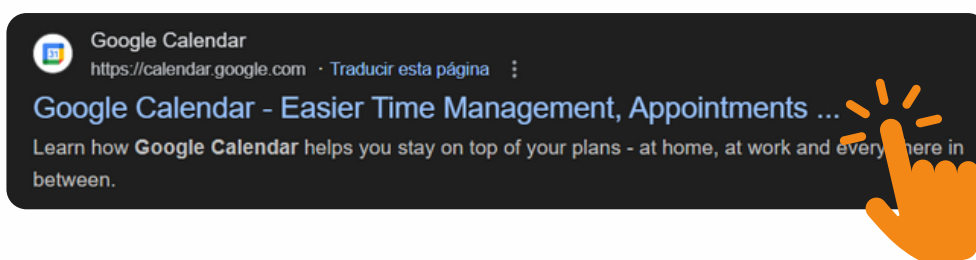




Cum se folosește?

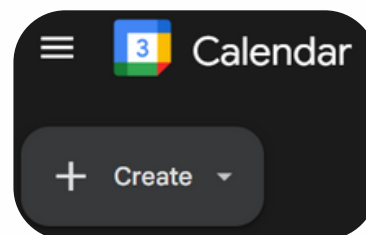
Pasul 1: Deschideți Google Calendar

Accesați calendar.google.com sau deschideți aplicația pe telefon/tabletă. Conectați-vă cu un cont Google.



Pasul 2: Adăugați un eveniment

Faceți clic pe butonul „+ Creare”. Scrieți numele evenimentului (de exemplu, programare la medic). Alegeți data și ora.



Pasul 3: Setezi un memento

Adaugă o notificare pentru ca părinții tăi să primească o alertă înainte de eveniment. În acest fel, nu îl vor uita.

Pasul 4: Partajați calendarul (opțional)

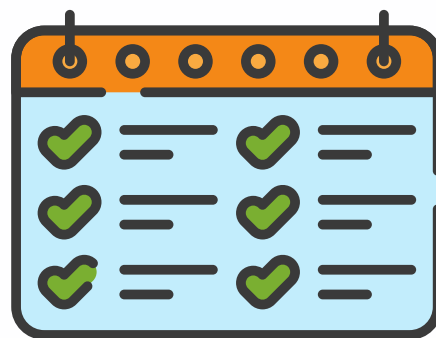
Poți partaja calendarul cu membrii familiei, astfel încât toată lumea să poată vedea aceleași evenimente.

Învăță-ți familia să folosească Google Calendar

Colectează evenimente și situații utile

Gândește-te la momente în care Google Calendar ți-ar putea ajuta familia:

- Programări la medic sau controale medicale
- Termene limită de plată sau urmărirea cheltuielilor
- Zile de naștere și evenimente de familie
- Teme școlare pentru frați și surori
- Întâlniri de lucru sau evenimente importante



Alegeți cel mai bun dispozitiv



Decideți care dispozitiv va fi cel mai ușor de utilizat pentru ei:

- Calculator, tabletă sau mobil
- Luați în considerare rutina lor zilnică și locul în care verifică de obicei informațiile
- Notează dispozitivul și cum le vei arăta pas cu pas.

Pune planul în aplicare

Învăță-i să adauge evenimente și mementouri

Ajutați-i să personalizeze culorile, notificările sau numele evenimentelor

Verifică dacă pot vizualiza și edita singuri evenimentele





Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru producerea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu poate fi trasă la răspundere pentru nicio utilizare care ar putea fi făcută din informațiile conținute în acesta.

