Newsletter (maj 2026)

Pilotaż DIGI-RECIPES w projekcie DigiGap

W ramach projektu DigiGap pomyślnie zakończono międzynarodowy pilotaż DIGI-RECIPES. Inicjatywa zaangażowała uczniów, rodziców i dziadków z czterech krajów europejskich we wspólne działania na rzecz ograniczania wykluczenia cyfrowego w środowisku rodzinnym.

O pilotażu

Pilotaż DIGI-RECIPES został przeprowadzony przez organizacje partnerskie w Polsce, Hiszpanii, Grecji i Rumunii. Uczestniczyło w nim łącznie 72 uczniów wraz z członkami swoich rodzin. Przyjęta metodyka wykraczała poza tradycyjne nauczanie w klasie: uczniowie pełnili funkcję cyfrowych przewodników, wspierając dorosłych członków rodziny w wykonywaniu praktycznych, codziennych zadań z wykorzystaniem technologii w warunkach domowych.

Podstawą tego podejścia jest uczenie się międzypokoleniowe. Młodzi ludzie, którzy często sprawnie i swobodnie posługują się technologiami cyfrowymi, występują w roli przewodników i mentorów dla rodziców oraz dziadków potrzebujących wsparcia w tym zakresie. Odwrócenie tradycyjnych ról edukacyjnych sprzyjało zarówno budowaniu pewności dorosłych w korzystaniu z narzędzi cyfrowych, jak i rozwijaniu umiejętności komunikacyjnych, empatii oraz poczucia odpowiedzialności wśród uczniów.

Zakres pilotażu

Partnerzy wybrali materiały DIGI-RECIPES poświęcone praktycznemu wykorzystaniu technologii cyfrowych w życiu codziennym. Dobór treści dostosowano do lokalnych potrzeb i uwarunkowań, przy czym we wszystkich czterech krajach uwzględniono następujące obszary:

- Zarządzanie informacją i organizacja codziennych zadań: wykorzystanie wyszukiwarki Google oraz Kalendarza Google do wyszukiwania informacji i planowania.
- Komunikacja cyfrowa: obsługa poczty Gmail, zasady etykiety cyfrowej oraz odpowiedzialna komunikacja w internecie.
- Bezpieczeństwo w internecie: rozpoznawanie prób wyłudzania danych, identyfikowanie bezpiecznych stron internetowych oraz zarządzanie uprawnieniami aplikacji.
- Twórcze wykorzystanie technologii cyfrowych: praca w programie Canva, tworzenie krótkich filmów oraz poznawanie możliwości narzędzi sztucznej inteligencji służących do tworzenia treści.
- Dobrostan cyfrowy: świadome zarządzanie czasem spędzanym przed ekranem i uwagą oraz kształtowanie zdrowych nawyków korzystania z technologii.

Zróżnicowany zakres tematyczny pozwolił dostosować działania do uczestników w różnym wieku i o różnym poziomie doświadczenia, zapewniając ich praktyczną użyteczność oraz sprzyjając zaangażowaniu.

Co-funded by the European Union

CC BY NC

Rezultaty i wpływ

Rezultaty pilotażu we wszystkich czterech krajach były bardzo pozytywne. Pełniąc funkcję cyfrowych przewodników, uczniowie rozwijali cierpliwość, empatię i umiejętności komunikacyjne. Dorośli zyskali większą pewność w korzystaniu z nowych technologii, przezwyciężali związane z nimi obawy i spędzali wartościowy czas z młodszymi członkami rodziny.

We wszystkich krajach zaobserwowano, że korzyści z pilotażu wykraczały poza rozwój kompetencji cyfrowych. Wspólne działania przyczyniały się do wzmacniania więzi rodzinnych i pogłębiania wzajemnego zrozumienia między pokoleniami.

Wyzwania i wnioski

Najczęściej obserwowanym wyzwaniem były różnice w poziomie pewności uczestników w korzystaniu z technologii cyfrowych, szczególnie w przypadku dziadków, którzy często potrzebowali dodatkowego wsparcia i więcej czasu. Bariery techniczne, takie jak niestabilne połączenie internetowe czy starsze urządzenia, sporadycznie utrudniały realizację działań. Rodziny zazwyczaj pokonywały jednak te trudności wspólnie. W niektórych przypadkach wyzwaniem było również ustalenie terminów wspólnej pracy oraz wypełnienie rodzinnych kwestionariuszy ewaluacyjnych.

Rekomendacje dotyczące dalszych działań

Na podstawie doświadczeń z pilotażu partnerzy zaproponowali następujące usprawnienia do uwzględnienia w kolejnych etapach realizacji:

- Wprowadzenie dwóch poziomów trudności zadań, dostosowanych do zróżnicowanego doświadczenia uczestników w korzystaniu z technologii cyfrowych.
- Uzupełnienie materiałów o krótkie filmy instruktażowe lub demonstracje wizualne, odpowiadające różnym sposobom uczenia się.
- Wprowadzenie uporządkowanej refleksji po wykonaniu zadań, zarówno w domu, jak i w klasie.
- Wysyłanie przypomnień zachęcających rodziny do wypełnienia kwestionariuszy ewaluacyjnych.
- Wprowadzenie drobnych zmian w oprawie graficznej materiałów w celu zwiększenia ich czytelności i użyteczności.

Dalsze działania

Pilotaż DIGI-RECIPES pokazał, że międzypokoleniowe uczenie się w środowisku rodzinnym jest skuteczną i wartościową formą edukacji cyfrowej. Partnerstwo DigiGap wykorzysta zdobyte doświadczenia w kolejnym etapie projektu, kontynuując rozwój narzędzi i rozwiązań, które wspierają uczniów oraz społeczności w ograniczaniu przepaści cyfrowej.

Zastrzeżenie: *Sfinansowano ze środków Unii Europejskiej. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Unia Europejska ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.*

Informacja o prawach autorskich: *© Konsorcjum DigiGap, 2024. Niniejszy materiał zawiera oryginalne, niepublikowane treści, z wyjątkiem fragmentów wyraźnie oznaczonych inaczej. Wykorzystane wcześniej opublikowane materiały oraz prace innych autorów zostały odpowiednio wskazane poprzez cytowania, odniesienia lub oba te sposoby. Powielanie jest dozwolone pod warunkiem podania źródła.*

Co-funded by the European Union