Buletin informativ (Mai 2026)

Pilotarea DIGI-RECIPES în cadrul proiectului DigiGap

Proiectul DigiGap a finalizat cu succes etapa de pilotare transnațională DIGI-RECIPES, reunind elevi, părinți și bunici din patru țări europene, cu scopul de a contribui la reducerea decalajului digital – câte o familie pe rând.

Despre sesiunea de pilotare
Activitățile de pilotare DIGI-RECIPES au fost desfășurate de organizațiile partenere din Polonia, Spania, Grecia și România, implicând în total 72 de elevi și membri ai familiilor acestora.
În locul unei abordări tradiționale, bazate pe activități desfășurate în sala de clasă, metodologia a atribuit elevilor rolul de facilitatori digitali, aceștia îndrumându-și părinții și bunicii în realizarea unor activități digitale practice, utile în viața de zi cu zi, chiar în confortul propriilor locuințe.

Conceptul se bazează pe învățarea intergenerațională: tinerii, care sunt adesea familiarizați cu tehnologiile digitale și le utilizează cu ușurință, devin ghizi și mentori pentru părinții și bunicii care pot beneficia de sprijin personalizat, într-un cadru non-formal. Prin inversarea rolurilor tradiționale de predare și învățare, activitățile de pilotare nu doar că i-au ajutat pe adulți să își dezvolte încrederea în utilizarea tehnologiei digitale, ci au contribuit și la consolidarea comunicării, empatiei și responsabilității în rândul elevilor.

Ce a fost testat?
Partenerii au selectat o serie de DIGI-RECIPES (rețete digitale), axate pe aspecte practice ale vieții digitale. Deși fiecare țară și-a adaptat selecția în funcție de nevoile și particularitățile contextului local, în toate cele patru țări au fost abordate câteva teme comune:

- Gestionarea și organizarea informațiilor: utilizarea Google Search și Google Calendar pentru planificarea activităților cotidiene și identificarea informațiilor necesare.
- Comunicarea digitală: utilizarea Gmail, familiarizarea cu regulile de etichetă în mediul digital și promovarea interacțiunilor responsabile în mediul online.
- Siguranța online: identificarea e-mailurilor de tip phishing, recunoașterea site-urilor web securizate și gestionarea permisiunilor acordate aplicațiilor.
- Competențe digitale creative: utilizarea Canva, crearea de videoclipuri scurte și explorarea instrumentelor de inteligență artificială (IA) pentru crearea de conținut.
- Bunăstarea digitală: conștientizarea timpului petrecut în fața ecranelor, gestionarea atenției și adoptarea unui comportament echilibrat și sănătos în utilizarea tehnologiei.

Diversitatea temelor abordate a asigurat relevanța și caracterul atractiv al activităților pentru participanți de toate vârstele și cu diferite niveluri de experiență în utilizarea tehnologiei digitale.

Co-funded by the European Union

CC BY NC

Rezultate și impact

Rezultatele generale ale activităților de pilotare au fost foarte pozitive în toate cele patru țări. Elevii și-au dezvoltat răbdarea, empatia și abilitățile de comunicare prin rolul de facilitatori. Adulții au căpătat mai multă încredere în propriile abilități digitale, și-au depășit temerile legate de noile tehnologii și s-au bucurat de momente de calitate petrecute alături de membrii mai tineri ai familiei.
În toate țările, s-a evidențiat o concluzie comună: beneficiile activităților de pilotare au depășit cu mult simpla dobândire a competențelor digitale, contribuind la consolidarea relațiilor de familie și la o mai bună înțelegere între generații.

Provocări și lecții învățate

Cea mai frecvent întâlnită dificultate a fost legată de diferențele dintre nivelurile de încredere în utilizarea tehnologiei digitale în rândul participanților adulți, în special al bunicilor, care au avut adesea nevoie de sprijin suplimentar și de mai mult timp. Uneori, activitățile au fost întrerupte de dificultăți tehnice, precum conexiunile lente la internet sau utilizarea unor dispozitive mai vechi, însă, în general, familiile au reușit să depășească aceste obstacole împreună. Stabilirea programului activităților și completarea chestionarelor de evaluare de către familii au reprezentat, de asemenea, provocări în anumite situații.

Recomandări pentru implementarea viitoare

Pe baza experienței acumulate în cadrul activităților de pilotare, partenerii au formulat mai multe recomandări pentru etapele viitoare:

- Introducerea a două niveluri de dificultate pentru sarcini, astfel încât acestea să răspundă diferitelor niveluri de experiență digitală ale participanților.
- Adăugarea unor videoclipuri instructive scurte sau a unor demonstrații vizuale, pentru a sprijini diferite stiluri de învățare.
- Includerea unor activități structurate de reflecție după finalizarea sarcinilor, atât acasă, cât și în sala de clasă.
- Transmiterea unor mesaje de reamintire pentru a crește rata de completare a chestionarelor de către familii.
- Realizarea unor îmbunătățiri minore ale designului vizual al materialelor, pentru a le spori claritatea și ușurința în utilizare.

Perspective de viitor

Pilotarea DIGI-RECIPES a demonstrat că învățarea digitală intergenerațională, desfășurată în cadrul familiei, nu este doar eficientă, ci și deosebit de valoroasă. Parteneriatul DigiGap va valorifica lecțiile învățate pe parcursul acestei experiențe în următoarea etapă a proiectului, continuând să dezvolte instrumente și abordări care să le ofere elevilor și comunităților mijloacele necesare pentru a contribui împreună la reducerea decalajului digital.

Declinarea responsabilității: *Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin însă exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă în mod necesar poziția Uniunii Europene sau a Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate responsabile pentru acestea.*

Mențiune privind drepturile de autor*: © Consorțiul DigiGap, 2024. Acest document conține lucrări originale, nepublicate anterior, cu excepția cazurilor în care se menționează în mod explicit contrariul. Materialele publicate anterior și contribuțiile altor autori au fost recunoscute prin citare, menționarea sursei sau ambele. Reproducerea este autorizată cu condiția menționării sursei.*

Co-funded by the European Union